



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии
имени В.Р. Вильямса»
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)

УТВЕРЖДАЮ

директор

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

доктор с.-х. наук, академик РАН



В.М. Косолапов

03 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

[Наименование дисциплины (модуля)]

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров

Научная
специальность

4.2.4 - Частная зоотехния, кормление, технологии
приготовления кормов и производства продукции
животноводства

Авторы: Косолапов В.М., академик РАН, доктор с.-х. наук, профессор, Клименко В.П.,
доктор с.-х. наук, профессор, Чернявских В.И., доктор с.-х. наук, профессор,
Думачева Е.В., доктор биол. наук, профессор

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на заседании секции консервирования и хранения кормов
Ученого совета ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Протокол заседания от

03.03.2022

№ 3

дата

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Настоящая программа по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у аспирантов знания философских и методологических проблем науки и техники в социально-исторической динамике; помощь в философском осмыслении истории науки и техники в различные исторические эпохи: от античности до начала XXI века; помощь в подготовке специалистов, способных к глубокому теоретическому анализу науки и техники как единой противоречивой системы познания и преобразования мира, сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Образовательные цели освоения дисциплины:

- развитие общей и профессиональной культуры аспиранта, его способностей к саморазвитию, углублению и расширению знаний и умений;
- углубление базовых знаний в области истории, эпистемологии и философии науки и развитие способности основываться на них в процессе повышения своей профессиональной квалификации;
- развитие и углубление понимания смысла и основ научного знания и познания, умения различать и выбирать системы познавательных ценностей, формирование готовности руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

- расширение и углубление знаний о многообразии форм научного знания, исторических тенденций развития наук и научных областей;
- формирование комплекса общих и частных методологических знаний, обеспечивающего профессиональную исследовательскую компетентность аспиранта как молодого ученого.

Задачи дисциплины:

- показать место и роль эпистемологических презумпций в структуре научного знания в связи с конкретно-универсальными характеристиками философии как особой формы рефлексивного анализа и способа развития знания о человеке и обществе;
- проанализировать основные концепты и концепции современной эпистемологии и философии науки, позволяющие ставить и решать философские проблемы научного познания в актуальных исследовательских контекстах;
- дать общую характеристику метадисциплинарных проблем в истории науки и современных научных исследованиях;
- выработать навыки философски ответственного научного мышления, применения полученных знаний к анализу современных научно-познавательных процессов и теоретических проблем научного познания.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ИЛИ МОДУЛЯ)

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1);
- способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (УК-5).

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-1	3-1	способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	3-1	способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 5	3-1	способность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

Уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного	Образовательный результат
--------------------	-------------------------	---------------------------

	результата	
УК-1	У-1	критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	У-1	разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 5	У-1	применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

Владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-1	В-1	способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний, проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	В-1	способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований,

		В том числе междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 5	В-1	способность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№1	№2
		часов	
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)	79	79	-
В том числе:	-	-	-
Устный (письменный) доклад (Док.)	26	26	-
Тестирование письменное	10	10	-
Собеседование (при необходимости)	18	18	-
Промежуточная аттестация	Экзамен (Э)	36	-
Всего	144	144	-

3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) УЧЕБНОГО КУРСА И ФОРМИРУЕМЫЕ В НИХ КОМПЕТЕНЦИИ

Темы дисциплины	Количество аудиторных часов	УК-1	УК-2	УК-5
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	9			
Тема 1. Предмет и основные проблемы современной философии науки	1	+	+	+
Тема 2. Социологический и культурологический подходы к	-	+	+	+

исследованию развития науки.				
Тема 3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.	1	+	+	+
Тема 4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности	1	+	+	+
Тема 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	1	+	+	+
Тема 6. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова	1	+	+	+
Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.	1	+	+	+
Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука	-	+	+	+
Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания	1	+	+	+
Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки	-	+	+	+
Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы	1	+	+	+
Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров	-	+	+	+
Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.	-	+	+	+
Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки	-	+	+	+
Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки.	-	+	+	+
Тема 16. Новые этические	-	+	+	+

проблемы науки в конце XX столетия.				
Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания	-	+	+	+
Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	-	+	+	+
Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.	-	+	+	+
Тема 20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.	-	+	+	+
Тема 21. Структура эмпирического и теоретического знания.	-	+	+	+
Тема 22. Развертывание теории как процесса решения задач.	-	+	+	+
Тема 23. Основания науки. Научная картина мира.	-	+	+	+
Тема 24. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания	-	+	+	+
Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания	-	+	+	+
Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов.	-	+	+	+
Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории	-	+	+	+
Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки	-	+	+	+
Тема 29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.	1	+	+	+
Тема 30. Глобальные революции и типы научной рациональности	-	+	+	+
Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	9			

Тема 1. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний	1	+	+	+
Тема 2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук	1	+	+	+
Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	1	+	+	+
Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1	+	+	+
Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1	+	+	+
Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках	1	+	+	+
Тема 7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания	1	+	+	+
Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв	1	+	+	+
Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли.	-	+	+	+
Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции.	1	+	+	+
Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс.	-	+	+	+
Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества.	-	+	+	+
Тема 13. Философия и экономическая теория.	-	+	+	+
Тема 14. Политическая наука и политическая философия.	-	+	+	+
Тема 15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом	-	+	+	+

Бытия».				
Итого		18		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие проблемы философии науки			
1.	1	Тема 1. Предмет и основные проблемы современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.
2.	1	Тема 2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.
3.	1	Тема 3. Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки	Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.
4.	1	Тема 4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности	Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.
5.	1	Тема 5. Роль науки в	Связь между философией как

		современном образовании и формировании личности	<p>метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p>
6.	1	Тема 6. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.</p>
7.	1	Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической	<p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика</p>

		науки	и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.
8.	1	Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука	Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.
9.	1	Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
10.	1	Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки	Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического

			исследования. Новая модель образования и прогресс.
11.	1	Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).
12.	1	Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров	Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.
13.	1	Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний	Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.
14.	1	Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки	Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием
15.	1	Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

			<p>Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.</p>
16.	1	<p>Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p>	<p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.</p>
17.	1	<p>Тема 17. Экологическая</p>	<p>Экологическая этика и ее философские</p>

		<p>этика и ее философские основания</p>	<p>основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.</p>
--	--	--	---

			Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
18.	1	Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Аномальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.
19.	1	Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
20.	1	Тема 20. Научное знание как развивающаяся сложная система. Многообразие типов научного знания.	Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
21.	1	Тема 21. Структура эмпирического и теоретического знания.	Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и

			<p>эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистическая интерпретации теоретического знания.</p>
22.	1	<p>Тема 22. Развертывание теории как процесса решения задач.</p>	<p>Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p>
23.	2	<p>Тема 23. Основания науки. Научная картина мира.</p>	<p>Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность.</p>

			<p>Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p>
23.	2	<p>Тема 24. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</p>	<p>Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро).</p>

			Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.
25.	2	Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания	Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.
26.	2	Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов.	Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.
27.	2	Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в

			проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
28.	2	Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки	Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.
29.	2	Тема 29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.	Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).
30.	2	Тема 30. Глобальные революции и типы научной рациональности	Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.
Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук			
31.	2	Тема 1. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук Формирование научных дисциплин

			<p>социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
32.	2	<p>Тема 2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук</p>	<p>Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей</p>

			исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
33.	2	Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	<p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
34.	2	Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	<p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные</p>

			<p>предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p>
35.	2	<p>Тема 5. Проблема истинности и рациональности социально-гуманитарных науках</p>	<p>Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение</p>

			<p>знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
36.	2	<p>Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p>	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных</p>

			<p>структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).</p>
37.	2	<p>Тема 7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания</p>	<p>Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.</p>
38.	2	<p>Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв</p>	<p>Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о humanitas — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы</p>

			<p>«заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.</p>
39.	2	<p>Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли.</p>	<p>Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение</p>

			<p>3. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении 3. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.</p>
40.	2	<p>Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции.</p>	<p>Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).</p>
41.	2	<p>Тема 11. Соотношение истории и философии истории.</p>	<p>Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для</p>

			<p>исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.</p>
42.	2	Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии.	<p>Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальная структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.</p>
43	2	Тема 13. Философия и экономическая теория.	<p>Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии общественнознания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы общественнознания. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маргинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.</p>
44.	2	Тема 14. Политическая наука и политическая философия.	<p>Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая</p>

			система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.
45.	2	Тема 15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия».	Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковый анархизм.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Мамедов, Азер Агабалаевич. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2015 — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Систем. требования : Режим доступа: свободный Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Силайчев, П.А. Философия образования: механизм социального заказа в профессионально-педагогическом образовании / П. А. Силайчев. — Электрон.текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2015. –Вып. 4 — с.12-17. — Коллекция: Вестник Московского государственного агроинженерного университета имени В.П. Горячкина. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-02-2015-04.pdf>. - Загл. с титул. экрана. —<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-02-2015-04.pdf>>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Байдаева, Ф. Б. Учебно-методическое пособие по курсу «Философские проблемы естественных наук»: учебное пособие / Ф. Б. Байдаева; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. Текстовые дан. — Москва, 2013 — 35 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr543.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr543.pdf>>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Мамедов, Азер Агабалаевич. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования : Режим доступа: свободный Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

3. Байдаева, Ф. Б. Философские проблемы науки и техники. Лекции: учебное пособие / Ф. Б. Байдаева; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2012 — 58 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr549.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr549.pdf>>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС – библиотека он-лайн ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib» - Лицензионный договор № 51 от 12.01.2021 г.; срок доступа с 12.01.2021 г. до 12.01.2023 г.

2. ЭБС РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева – Соглашение от 29.12.2020 г; срок доступа с 29.12.2020 г. до расторжения Соглашения.

3. "ЭБС-библиотека ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» – Договор от 01.09.2020 г.; срок доступа 01.09.2020 г. до 01.09.2025 г.

4. Электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» <https://www.vniikormov.ru/statji.php>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

БСЭ: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/69404/Биология>

Энциклопедия эпистемологии и философии науки:

http://epistemology_of_science.academic.ru/79/биология;

http://epistemology_of_science.academic.ru/899/холизм;

http://epistemology_of_science.academic.ru/684/редукционизм

Новейший философский словарь

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_new_philosophy/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Учебные аудитории.
- Проектор и компьютер.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень оценочных средств

Темы раздела	Формируемая компетенция (УК)	Образовательные результаты	Оценочные средства
1. Общие проблемы философии науки	УК – 1, УК – 2, УК – 5	З – 1, В-1	Устный (письменный) доклад (Док.) Собеседование (при необходимости)
		У – 1	Тестирование
2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК – 1, УК – 2, УК – 5	З – 1 В-1, У-1	Устный (письменный) доклад (Док.) Собеседование (при необходимости)
		У – 1, У - 1	Тестирование

7.2. Перечень оценочных средств

7.2.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Доклад</i>	<i>5</i>
<i>2. Тестирование</i>	<i>95</i>
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания тестирования:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-49	50-69	70-85	86-95

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные проблемы современной философии науки.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
6. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания.
10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.
11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
12. Научные школы. Подготовка научных кадров.
13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки.
15. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
17. Экологическая этика и ее философские основания.
18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
21. Структура эмпирического и теоретического знания.
22. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
23. Основания науки. Научная картина мира.
24. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
26. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.
30. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках
5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках
7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв.
9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки.
10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве.
11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории.
12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках.
13. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция.
14. Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания.
15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии.

7.2.3. Тесты. Примерный перечень тестовых заданий (100 баллов по БРС)

1. Трансцендентально-аналитический подход философского осмысления «науки»:

- опирается на эмпирическое исследование науки как особой социокультурной реальности, имеющей специфические когнитивные и практические механизмы функционирования и воспроизводства
- опирается в первую очередь на категориальные ресурсы самой философии и только во вторую - на исследование эмпирического бытия науки

2. «Кантовской» парадигмой философии науки называют следующий способ философского исследования «науки»

- трансцендентально-аналитический подход
- синтетически-обобщающий подход

3. С точки зрения всеобщих характеристик сознания наука определяется как:

- рационально-предметная деятельность сознания
- субъективная деятельность сознания
- наука – это не деятельность

4. Цель науки:

- Построение мысленных моделей предметов и их оценка па основе внешнего опыта
- Познать абсолютную истину
- Улучшение качества жизни людей

5. С точки зрения философии, наука -

- результат деятельности чувственной и рациональных сфер сознания
- объектный тип сознания, опирающийся в существенной степени на внешний опыт
- в равной степени относится как к познавательной, так и к оценочной сфере рационального сознания
- результат деятельности рациональной сферы сознания

6. Требования к рациональному познанию (выделить все):

- понятийно-языковая выразимость
- определенность
- логическая обоснованность
- открытость к критике и изменениям
- языковая невыразимость
- догматичность

7. Более широким понятием из «рациональное знание» и «научное знание» является:

- рациональное знание
- научное знание
- данные понятия равнозначны

8. Основные свойства научной рациональности (выделить все):

- объектная предметность
- однозначность
- доказанность
- проверяемость
- целеполагание
- субъективность

9. Ко всеобщим характеристикам понятия «наука» относится :

- наука как специфический тип знания
- наука как особый вид деятельности
- наука как особый социальный институт
- наука как интуитивно-мистический опыт
- наука как обыденно-практический опыт

10. Идеал логической доказательности

- не реализуем даже в простейших логических и математических теориях
- реализуем в логических теориях
- реализуем в математических теориях

11. Науку как специфический тип знания исследуют

- логика и методология науки
- онтология
- гносеология

12. Подход имеет целью обобщение ее логико-методологического, предметного и операционального своеобразия, выявление структуры общих закономерностей, тенденций развития «науки»

- «конттовский» подход (впервые был отчетливо заявлен в работах О. Конта)
- «кантовский» подход (наиболее четкую формулировку получила у И. Канта)
- субстанциональный подход

13. Три основные модели изображения процесса научного познания:

- эмпиризм
- теоретизм
- проблематизм
- конвенцианизм
- итуизионизм

14. Научная деятельность представляется как имманентное конструктивное развертывание того содержания, которое имплицитно заключается в той или иной общей идее

- Теоретизм
- Эмпиризм
- Интуизионизм
- проблематизм
- И. Лакатос

15. Считал, что наука как особая социальная структура опирается в своем функционировании на четыре ценностных императива: универсализм, коллективизм, бескорыстность и организованный скептицизм

- Р. Мертон
- Б. Барбер
- Т. Кун
- К. Поппер

16. Идеалом для всех наук они провозглашают математическую физику, которая строится в соответствии с требованиями дедуктивно-аксиоматического метода

- Позитивисты

- Конструктивисты
- Структуралисты
- Интуитивисты

17. Не подходят для анализа сложных явлений социальной жизни, где приходится учитывать взаимодействие объективных и субъективных факторов, специфику эмпирических и рациональных методов познания

- неопозитивистские идеи
- герменевтические идеи
- диалектические идеи
- идеи экзистенциализма

18. Разработал состав исследовательской программы: 1) ядро программы; 2) негативная эвристика программы; 3) позитивная эвристика; 4) предохранительный пояс программы

- И. Лакатос
- Т. Кун
- К. Поппер
- Р. Мертон
- О. Конт

19. Вводит в научный оборот понятие «парадигма»

- Т. Кун
- И. Лакатос
- К. Поппер
- Р. Карнап
- О. Конт

20. Переход от одной парадигмы к другой

- научная революция
- научная резолюция
- научная рецензия
- научная эволюция

21. Период, когда старая парадигма заменяется новой, которая не совместима со старой

- Нормальный
- Застойный
- Экстраординарный

22. Выдвинул концепцию «эпистемологического анархизма»

- П. Фейерабенд
- Т. Кун
- И. Лакатос
- Р. Карнап
- О. Конт

23. Принцип «пролиферации», введенный П. Фейерабендом, означает

- Умножение взаимно несовместимых теорий, или, по-другому, принцип «все допустимо»
- Аналогичный принципу «sibe vivere», или, по-другому, принцип «живи, пока живется»
- Разрастание ткани организма путём новообразования и размножения клеток, или, по-другому, образования новых клеток

24. Наука рассматривается как саморазвивающаяся система, не зависящая от экономики, техники, политики, философии

- Интернализм
- Эстернализм
- Экстримизм
- Эмансипизм
- Экспансионизм

25. Согласно интеллектуальному преформизму

- все возможное содержание знания уже предзадано определенным множеством
- априорных общих базисных идей

- основным источником инноваций в науке, определяющим не только направление, темпы
- ее развития, но и содержание научного знания, являются социальные потребности и культурные ресурсы общества

- Невозможно внутренними причинами объяснить создание геометрии как теоретической системы знаний

26. Экстернализм - направление в философии и историографии науки, согласно которому

- Наука является имманентной частью социокультуры и испытывает с ее стороны существенное влияние как целого и как совокупности отдельных подсистем
- Главную движущую силу развития науки составляет внутреннеприсущие ей внутренние силы, средства и закономерности
- Существуют три самостоятельных, причинно не связанных друг с другом типа реальности: физический мир, психический мир и мир знания.

27. Область научного знания, в которой посредством междисциплинарных исследований выявляются общие закономерности самоорганизации, становления устойчивых структур в открытых системах

- Синергетика
- Герменевтика
- Диалектика
- Эклетика
- Кибернетика

28. Набор внутренних ценностей научного сообщества, имеющих статус моральных норм

- Научный эмос
- Научный опус
- Аксиология
- Праксиология

29. Эффект возникновения из хаоса и беспорядка устойчивых самоорганизующихся систем был открыт

- На основе принципов неустойчивой термодинамики Пригожина
- На основе принципов механики Ньютона
- На основе электродинамики Максвелла
- На основе общей теории относительности

30. Эффект Броуновское движение, перемешивание, закон Бойля -Мариотта в газодинамике - это примеры

- действия статистических законов
- действия динамических законов
- действия законов квантовой механики
- действия законов одновалентной логики

31. Автор монографии «Структура научной революции» –

- Т. Кун
- И. Лакатос
- П. Фейерабенд
- К. Поппер
- Р. Карнап
- Л. Витгенштейн

32. Для данного стиля мышления характерно интегративность, нелинейность, бифуркационность –

- Синергетический
- Диалектический
- Софийный
- Феноменологический
- Неопозитивистский

33. В данном стиле науки возросла роль исследования разрывных объектов, так как резкие скачки, прерывность процессов имеют важное значение –

- Неклассический
 - Классический
 - Доклассический
- 34. Методологическое направление, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложно организованных объектов - систем разных классов и типов**
- Системный подход
 - Феноменологический подход
 - Синергетический подход
 - Структурно-функциональный подход
- 35. Эффект возникновения из хаоса и беспорядка устойчивых самоорганизующихся систем был открыт в физике**
- В начале XX века
 - В конце XX века
 - В конце XIX века
 - В середине XVIII века
- 36. Принципиальная невозможность исследование микро- и макро- объектов с помощью экстенсивно развитых приборов, необходимость опосредованного изучения этих систем и объектов**
- Осознание предела приборов
 - Принцип неопределенности Гейзенберга
 - Принцип дополнительности Н. Бора
 - Антропный принцип
- 37. Разновидность теоретического знания, которая исследует фундаментальные основы бытия, принципы его познания и основополагающие ценности, которыми руководствуется человек и человечество в целом**
- метафизический тип знания
 - феноменологический тип знания
 - герменевтический тип знания
 - математический тип знания
- 38. Предмет изучения: общая структура, закономерности функционирования и развития науки, как системы научного знания, когнитивной деятельности социального института и основы инновационной системы современного общества**
- Философия науки
 - Логика науки
 - Социология науки
 - Психология науки
- 39. Предмет изучения: научная деятельность как отдельных ученых, так и научных коллективов психологическими методами (тестирование, статистический метод, биографический, собственно социологический)**
- Психология науки
 - Логика науки
 - Методология науки
 - История науки
- 40. Данному периоду науки присущи следующие принципы онтологии: системность, структурность, органицизм, нелинейный (многовариантный) эволюционизм, антропологизм**
- постнеклассическая наука
 - классическая наука
 - преднаука
- Фонд тестовых заданий**
- Оценочные средства аспирантов**

Критерии формирования оценок:

- «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» – 70-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» – 50 и менее % правильных ответов.

7.2.4. Темы письменных докладов (5 баллов по БРС)

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки (по В.С.Стёпину).
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Ценностное измерение науки.
9. Научная рациональность.
10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Социальная структура науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Человек и прибор.
30. Концепция научных революций Т.Куна.
31. Концепция науки К.Поппера.
32. Концепция науки И.Лакатоса.
33. Концепция личного знания М.Полани.
34. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
35. Критика технонауки в постмодернизме.
36. Феминистская критика науки.
37. Методология естественных наук.
38. Системный подход в современной науке.
39. Тектология А.А.Богданова.
40. Методология синергетики.
41. Синергетика и Восток.
42. Дополнительность как методологический принцип.
43. Философские и научные представления о материи.

44. Философские и научные концепции пространства и времени.
45. Модели времени в современной науке.
46. Концепция глобального эволюционизма.
47. Геологическая эволюция.
48. Биологическая эволюция.
49. Когнитивная эволюция.
50. Ритм и цикл как универсалии культуры.
51. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.
52. Антропология науки.
53. Знание и вера.
54. Психология научного творчества.
55. Игра как способ познания.
56. О роли интуиции в научном познании.
57. Логика и интуиция в научном познании.
58. Роль парадоксов в научном поиске.
59. Конструктивный подход в познании.
60. Эстетическое измерение научного познания.

Общие требования к докладу

Письменный доклад представляет из себя разновидность реферативной работы. Аспирант должен продемонстрировать умение работать с философским материалом и научной литературой.

Требования к докладу по оформлению:

Доклад нужно писать 14 кеглем, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Для того, чтобы было правильное оформление доклада, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм. Объем не менее 10 стр. Сноски по необходимости. В конце должен быть представлен список использованной литературы (не менее 10 наименований, 2/3 из которых должно быть выпущено в последние 5 лет).

Показатели и критерии оценки доклада

1. Актуальность проблемы - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 1 балл
2. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме доклада - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 1 балл
3. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 1 балл
4. Соблюдение требований к изложению доклада - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - свободное владение текстом; 1 балл
5. Грамотность - отсутствие синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, оговорок литературный стиль. 1 балл

Шкалы оценок:

5 баллов – оценка «отлично»;

3-4 балла – оценка «хорошо»;

1-2 балла – оценка «удовлетворительно»;

0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 202_/202_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

дисциплина (модуль)

4.2.4 - Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Научная специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)	Без изменений
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)	Без изменений
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)	Без изменений