



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии  
имени В.Р. Вильямса»  
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)

УТВЕРЖДАЮ

директор

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»  
академик РАН, доктор с.-х. наук

В. М. Косолапов

03 марта 2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Основы педагогического проектирования в профессиональной деятельности

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров

Научная  
специальность

4.2.4 - Частная зоотехния, кормление, технологии  
приготовления кормов и производства продукции  
животноводства

Авторы: Косолапов В.М., академик РАН, доктор с.-х. наук, профессор, Клименко В.П.,  
доктор с.-х. наук, профессор, Чернявских В.И., доктор с.-х. наук, профессор,  
Думачева Е.В., доктор биол. наук, профессор

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на заседании секции консервирования и хранения кормов  
Ученого совета ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Протокол заседания от

03.03.2022

№ 3

дата

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Изучение данной дисциплины обеспечивает формирование профессионально-деятельностных компетенций в области педагогического проектирования в профессиональной деятельности у аспирантов. Необходимость развития педагогических компетенций аспирантов обусловлена возрастающими требованиями к уровню их научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Основы педагогического проектирования в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть профессиональной подготовки аспирантов и изучается на втором курсе.

Курс «Основы педагогического проектирования в профессиональной деятельности» рассчитан на 108 часа. По курсу предусмотрены лекционные (4 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа (90 часов), зачет.

### 1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

**Образовательные цели дисциплины:** формирование готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности, развитие способности к освоению основ педагогического проектирования в профессиональной деятельности, к решению научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

**Профессиональные цели дисциплины:** формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Формировать у аспирантов навыки самостоятельного овладения методами педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- 2) Способствовать формированию у аспирантов способности разрабатывать и реализовывать научный проект в сфере образования.
- 3) Способствовать формированию у аспирантов готовности к проведению групповых занятий в вузе по специальным дисциплинам, разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения на основе педагогического проектирования.

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ИЛИ МОДУЛЯ)

1.3.1. Аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**УК-2** способность разработать и реализовать научный проект и программу исследований, в том числе междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  
**УК-5** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК- 2** - владение техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств.

#### 1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

**Знать:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-2	З-1	способы разработки научного проекта и программы исследований, в том числе междисциплинарных исследований
УК-5	З-1	как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности.
ПК-2	З-1	знать технику оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств

**Уметь:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-2	У-1	разрабатывать и реализовывать научный проект и программу исследований, в том числе междисциплинарных исследований
УК-5	У-1	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности.
ПК-2	У-1	уметь использовать технику оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств

**Владеть:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-2	У-1	навыками разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе междисциплинарных исследований
УК-5	В-1	методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности.
ПК-2	В-1	владеть техникой оценки рационов, рецептов комбикормов, оптимизации кормления с использованием современных технических средств

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	14			14	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)</b>	<b>90</b>			<b>90</b>	
В том числе:	-	-		-	
Практические задания и кейс-задачи					
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты					
Творческое задание					
Тестирование					
<b>Итоговая аттестация</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3		3	
	экзамен (Э)				

Всего	108			108
-------	-----	--	--	-----

### 3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

РАЗДЕЛЫ дисциплины	Кол-во ауд. часов	Компетенции		
		УК-2	УК-5	ПК-2
<i>Раздел 1. История развития идей проектирования в педагогике</i>	2	+	+	+
<i>Раздел 2. Сущность и особенности педагогического проектирования.</i>	2	+	+	+
<i>Раздел 3. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе</i>	6	+	+	+
<i>Раздел 4. Управление проектами в образовательном процессе</i>	4	+	+	+
<i>Раздел 5. Оценка результатов педагогического проектирования</i>	4	+	+	+
<b>Итого</b>	18			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	3	<i>Раздел 1. История развития идей проектирования в педагогике</i>	Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века. Педагогическое проектирование в 20-е–50-е годы XX века. Педагогическое проектирование во второй половине XX века.
2.	3	<i>Раздел 2. Сущность и особенности педагогического проектирования.</i>	Сущность, этапы и формы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Субъекты педагогического проектирования. Отличительные черты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный,

			<p>технологический, процессуальный. Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования. Педагогическое изобретательство. Педагогическое моделирование. Педагогический эксперимент. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса.</p>
3.	3	<p><i>Раздел 3. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе</i></p>	<p>Проектирование педагогической технологии. Построение модели педагогической технологии. Особенности проектирования технологий обучения. Особенности проектирования технологий воспитания. Проектирование содержания образования. Проектирование учебной дисциплины. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины. Разработка рабочей программы дисциплины. Методы проектирования учебного занятия.</p>
4.	3	<p><i>Раздел 4. Управление проектами в образовательном процессе</i></p>	<p>Структура системы управления проектной деятельностью в образовательной организации. Ключевые понятия проектного управления. Нормативная база управления проектной деятельностью в образовательной организации. Управление студенческими проектами. Культурно-образовательные и социально-воспитательные инициативы. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Социально-воспитательные проекты. Сетевые проекты. Международные проекты. Инновационные проекты. Управление инновационными проектами. Управление социально-воспитательными проектами. Логика организации проектной деятельности. Организационная структура команды проекта. Управленческие группы процессов: инструменты, этапы. Предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап</p>

			реализации проекта. Мониторинг и контроль проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
5.	3	<i>Раздел 5. Оценка результатов педагогического проектирования</i>	Результаты проектной деятельности. Результативность педагогического проектирования: основные КРІ, методики оценки. Обоснование методики оценки достижения показателей проекта. Экспертиза проектной деятельности. Экспертиза инновационных разработок в сфере образования. Структура экспертизы. Направления экспертной деятельности. Экспертная группа. Критерии экспертирования. Этапы проведения экспертизы. Формы экспертной работы. Типология педагогической экспертизы.

#### 4.2. Лабораторный практикум или практикум (не предусмотрен)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017— 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режимдоступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). —Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. — (150лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режимдоступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

3. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология общения: учебное пособие / А. С. Гильяно;Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. —Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

4. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА , по паролю.

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Занфирова, Лариса Вячеславовна. Организация воспитательной работы всоциокультурной среде вуза: учебно-методическое пособие / Л. В. Занфирова, Т. В.

Ягупова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 110 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo334.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Громкова, Майя Тимофеевна. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования: учебное пособие / М. Т. Громкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 114 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

3. Жукова, Наталья Михайловна. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

4. Землянский, Адольф Александрович. Информационные технологии в науке и образовании: учебник / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2013 — 147 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/319.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

5. Калашникова, Елена Анатольевна. Современные аспекты биотехнологии: учебно-методическое пособие / Е. А. Калашникова, Р. Н. Киракосян; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 123 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/324.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

6. Палей, Александр Иосифович. Методология и история психологии. Ч. 2: учебное пособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 47 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/3054.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

7. Тетиор, Александр Никанорович. Методология научных исследований: учебное пособие / А. Н. Тетиор; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012 — 243 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

### **5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС – библиотека он-лайн ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib» - Лицензионный договор № 51 от 12.01.2021 г.; срок доступа с 12.01.2021 г. до 12.01.2023 г.

2. ЭБС РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева – Соглашение от 29.12.2020 г; срок доступа с 29.12.2020 г. до расторжения Соглашения.

3. "ЭБС-библиотека ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» – Договор от 01.09.2020 г.; срок доступа 01.09.2020 г. до 01.09.2025 г.

4. Электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» <https://www.vniikormov.ru/statji.php>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.



1. Методы, методология – <http://results>.
2. Наука – <http://search.msn.com>
3. Науковедение – <http://yandex.ru>
4. Словари – slovari.yandex.ru  
- [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
5. Журнал «Науковедение» - yiyos.voco
6. Журнал «Эйдос» - <http://results.a>

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library. Свободный доступ к ресурсам Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Учебно-методическая литература по педагогике, находящаяся в библиотеке университета и кафедры педагогики;
- видео и -аудио фильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- мультимедийные средства (мультимедийное оборудование, компьютер, компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ);
- программное обеспечение (Microsoft Office Professional Plus 2010; браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень оценочных средств**

Темы раздела	Формируемая компетенция	Образовательные результаты	Оценочные средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История развития идей проектирования в педагогике</b>			
Тема 1.1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода. Тема 1.2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	УК-2, УК-5, ПК-2	З-1, У-1, В-1	собеседование тестирование
<b>Раздел 2. Сущность и особенности педагогического проектирования.</b>			
Тема 2.1. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования. Тема 2.2. Уровни и компоненты педагогического проектирования.	УК-2, УК-5, ПК-2	З-1, У-1, В-1	собеседование тестирование практические задания
<b>Раздел 3. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе</b>			
Тема 3.1. Проектирование педагогической технологии. Тема 3.2. Проектирование содержания образования. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины.	УК-2, УК-5, ПК-2	З-1, У-1, В-1	собеседование тестирование творческое задание

<b>Раздел 4. Управление проектами в образовательном процессе</b>			
Тема 4.1. Виды педагогических проектов. Тема 4.2. Логика организации проектной деятельности.	<b>УК -2, ПК-2</b>	З-1, У-1, В-1	собеседование тестирование практические задания
<b>Раздел 5. Оценка результатов педагогического проектирования</b>			
Тема 5.1 Результаты проектной деятельности. Результативность педагогического проектирования. Тема 5.2. Оценка результатов проектной деятельности.	<b>УК-2, УК-5, ПК-2</b>	З-1, У-1, В-1	собеседование тестирование круглый стол

## 7.2 Вопросы к зачету с критериями оценки.

По окончании курса контроль полученных знаний осуществляется посредством зачета в 4 семестре.

Итоговая аттестация: Зачет:

Компьютерное тестирование

Беседа по вопросам

Перечень вопросов:

1. История развития идей проектирования в педагогике.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
3. Совместная деятельность педагога и обучающегося при создании педагогического проекта.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Проектировочная деятельность преподавателя: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Компоненты педагогического проектирования.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Проектирование педагогической технологии.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Проектирование учебной дисциплины.
16. Педагогическое проектирование в системе лично ориентированного обучения.
17. Методы проектирования учебного занятия.
18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
19. Обучение проектированию в условиях педагогического процесса.
20. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
21. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения обучающихся.

22. Структура системы управления проектной деятельностью в образовательной организации.
23. Управление студенческими проектами.
24. Виды педагогических проектов.
25. Логика организации проектной деятельности.
26. Этапы проектной деятельности.
27. Результаты проектной деятельности.
28. Результативность педагогического проектирования: методики оценки.

### **Критерии оценки:**

Зачет оценивается, исходя из следующих критериев:

*Зачтено / «Отлично»* – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*Зачтено / «Хорошо»* – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*Зачтено / «Удовлетворительно»* – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

*Не зачтено / «Неудовлетворительно»* – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

### **7.3. Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии / круглого стола**

1. Какие сложности возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
2. Как, на Ваш взгляд, соотносится традиционное и инновационное проектирование в высшем образовании? Обоснуйте необходимость их сочетания в подготовки будущего специалиста.
3. Раскройте роль передового педагогического опыта и внедрения результатов педагогического проектирования в деятельности преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

<b>Формулировка критерия</b>	<b>Детализация оценивания</b>	<b>Всего баллов по критерию</b>
1. Участие в обсуждении	Приведены доказательства, факты Обобщение, выдвижение группового решения	До 7
2. Сохранение правил ведения дискуссии	Присоединение участников группы к дискуссии Учёт альтернативной точки зрения Помощь партнёру в формулировании его мысли	До 5

3. Взаимодействие с другими членами группы	Демонстрация способности к компромиссу	До 3
4. Отрицательные проявления	Отклонение от темы Несущественное замечание, которая имеет косвенное отношение к учебной проблеме Монополизация хода дискуссии Уклонение от работы, отсутствие вклада отдельных членов группы в решении проблемы Критика личностей, а не идей, которые они высказывают Искажение мысли собеседника	До - 6

Шкалы оценок:

- 13 – 15 баллов – оценка «отлично»;
- 10 – 12 баллов – оценка «хорошо»;
- 6 – 9 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0 – 5 баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### 7.4. Практическое творческое задание

В основе творческого задания лежит разработка структуры учебного курса, рабочей программы учебной дисциплины в соответствии со спецификой направления подготовки.

**Критерии оценивания компетенций (результатов). Показатели и критерии оценки практических творческих заданий:**

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Оригинальность выполнения творческого задания	- новизна решения проблемы - нестандартность выполнения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	30
2. Уровень освоения темы и изложения материала	- самостоятельность выполнения задания; - обоснованность отбора материала; - способность самостоятельного осмысления фактов; - структура и логика изложения. - междисциплинарность выполнения задания.	20
3. Способность аргументировать собственную точку зрения	- обоснованность; - четкость; - лаконичность; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - способность интегрировать знания различных областей;	30
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - культура оформления: эстетичность.	20

Шкалы оценок:

- 80 – 100 баллов – оценка «отлично»;  
 60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;  
 30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;  
 0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### 7.5. Практические задания и кейс-задачи

1. Докажите, что педагогическое проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные уровни педагогического проектирования.
3. Назовите отличительные черты педагогического изобретательства, педагогического моделирования, педагогического эксперимента.
4. Предложите формы и методы работы преподавателя при управлении студенческими учебными проектами.
5. Раскройте логику организации проектной деятельности студентов на примере социально-воспитательных проектов.
6. Предложите тематику студенческих проектов разных видов.
7. Назовите требования к формированию команды проекта.

#### Критерии оценивания решения практических заданий и кейс-задач

Критерий оценивания	Всего баллов по критерию
Соответствие решения сформулированным в задании вопросам	До 5
Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей)	До 5
Владение теорией и специальной терминологией при проведении педагогического анализа и выдаче рекомендаций	До 2
Обоснованность выводов: использование в качестве аргументов статистики, дополнительных источников информации (включая Интернет)	До 5
Оригинальный подход (новаторство, креативность)	До 2
Применимость решения на практике	До 5
Презентация решения кейс-задачи командой в PowerPoint	До 6

#### Шкалы оценок:

- 25 – 30 баллов – оценка «отлично»;  
 20 – 24 баллов – оценка «хорошо»;  
 16 – 19 баллов – оценка «удовлетворительно»;  
 0 – 15 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НА 201\_/201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

---

дисциплина (модуль)

---

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)	Без изменений
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)	Без изменений
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)	Без изменений