



*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии
имени В.Р. Вильямса»
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)»*

УТВЕРЖДАЮ
директор ФГБНУ ФНЦ
«ВИК им. В.Р. Вильямса»
академик РАН, доктор с.-х. наук



(подпись)

В. М. Косолапов

27 сентября 2018 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания
профессиональных дисциплин**
(наименование дисциплины)

35.06.01 Сельское хозяйство
(код и наименование направления подготовки)

Общее земледелие, растениеводство
(профиль программы)

Лобня, 2018

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания
профессиональных дисциплин
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины/модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	Практическая работа 1 Устный опрос по теме Практическая работа 2 Устный опрос по теме
2	Тема 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей вузе.	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	Практическая работа 3. Устный опрос по теме Практическая работа 4 Устный опрос по теме Практическая работа 5 Устный опрос по теме Промежуточное тестирование
3	Тема 3. Дидактические возможности применения в высшей вузе различных методов обучения.	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	Практическая работа 6 Устный опрос по теме Практическая работа 7 Устный опрос по теме
4	Тема 4. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	Практическая работа 8 Устный опрос по теме Практическая работа 9 Устный опрос по теме Промежуточное тестирование Итоговое собеседование

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Тестовые задания
(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин**
(наименование дисциплины)

1. Андрагогика

- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
- предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
- письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

2. Алгоритм

- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
- предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
- письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

3. Анкетирование

- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
- предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
- письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

4. Форма подготовки научно-педагогических и научных кадров

- аспирантура
- магистратура
- бакалавриат

5. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

- воспитание
- лекция
- андрагогика

6. Теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения

- дидактика
- воспитание
- андрагогика

7. Многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения

- информационно-образовательная среда
- инфосфера
- качество образования

Тема 1. Традиционное обучение. Классно-урочная система

1. Пробная категория/Вопросы на короткий ответ

1. С чем связаны образовательные задачи обучения
 - знаниями
2. С чем связаны развивающие задачи обучения
 - умениями и навыками
3. Как называется тип структурирования содержания образования, когда происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом более высоком уровне изложения
 - концентрический
4. Как называется тип структурирования содержания образования, когда учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали, то есть неоднократно возвращаются на новом более высоком уровне к тому же содержанию, расширяя и обогащая его новыми знаниями и опытом человеческой деятельности
 - спиралеобразный
5. Как называется тип структурирования содержания образования, когда целостное содержание учебного предмета распределяется по отдельным темам
 - модульный
6. Как называется тип структурирования содержания образования, когда все учебные материалы располагаются последовательно и непрерывно, как звенья целостного единого учебного содержания, при этом каждая тема изучается только один раз
 - линейный
7. Связи, обеспечивающее последовательное отражение в содержании естественно-научных дисциплин объективных взаимодействий, действующих в природе называют
 - межпредметные
8. Как называется сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях.
 - наука

9. Как называется наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями предмета .
- методика преподавания
10. Связи между разделами курса на основе использования ведущих идей современной и последовательного развития общеаграрных понятий называют
- внутрипредметные

2.Пробная категория/Вопросы с единичным или множественным выбором

11. Что включает в себя мировоззрение?
- убеждения
 - идеалы
 - примеры
 - характер
12. Какой метод изучения методики преподавания не является теоретическим:
- систематизация
 - интеграция
 - дифференциация
 - наблюдение
 - абстрагирование
 - идеализация
13. Методика преподавания это наука
- биологическая
 - философская
 - педагогическая
 - биологическая и педагогическая
14. Вузовский курс изучается на трех уровнях:
- базовый
 - профильном
 - углубленном
 - общеобразовательном
 - теоретическом
 - практическом

15. К группе *словесных методов* относятся

- экскурсия
- домашняя работа
- объяснение
- рассказ
- лабораторная работа
- работа в саду

16. К группе *словесных методов* относятся

- показ видео
- домашняя работа
- лекция
- чтение биологической литературы
- рассказ
- решение задач по генетике

17. К группе наглядных *методов* относятся

- экскурсия
- домашняя работа
- показ презентации
- демонстрация натуральных объектов
- прослушивание голосов птиц
- лабораторная работа

18. К группе практических *методов* относятся

- экскурсия
- домашняя работа
- заполнение сводной таблицы
- решение аграрных задач
- рассказ
- лабораторная работа

19. Когда используется рассказ на занятиях ?

- при изучении биографий ученых
- на этапе актуализации знаний

- при знакомстве с историей открытий в области
- во время экскурсий
- для придания образности, эмоциональности рассматриваемым явлениям
- при ответах учащихся

20. Метод обучения это

- способ передачи знаний учителем и одновременно их усвоение учащимися
- совместная деятельность учителя и учащихся
- способ, путь изложения материала
- источник знаний
- форма работы по
- занятие

3. Пробная категория/Вопросы с пропуском

21. Принцип единства обучения, воспитания и развития нацеливает учителя на **комплексное** решение задач, соответствующих цели воспитания и образования всесторонне развитой личности.
22. Доступности усвоения способствует педагогически обоснованное использование принципа наглядности, давно признанного «золотым правилом **дидактики**».
23. Для рассказа характерно наличие трех составных элементов: завязка, кульминация и **развязка**.
24. Наука – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях.
25. Методика обучения считает, что одна из важнейших целей аграрного образования – формирование у студентов научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, её системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы.
26. Постоянному и разумному применению научных знаний в повседневной жизни, учебе, труде учит принцип единства **теории** и практики.
27. Учебный предмет – это система основ науки, которая характеризуется целостностью, единством и внутренней **взаимосвязью** всех видов содержания обучения в вузе.
28. Предметом исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, **воспитания** и развития учащихся.
29. Построение теории обучения в вузе требует взаимосочетания **эмпирического** и теоретического познания.
30. Структура содержания методики обучения разделяется на общую и **частные** методики обучения.
31. Целостность курса усиливает также система **межпредметных** связей

4. Вопросы на сопоставление

32. Укажите связь методики обучения с другими науками

1 раздел педагогики, изучающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений учащихся

А психология

2 опора на возрастные особенности учащихся

Б философия

3 формирование естественно-научного мировоззрения

В дидактика

4 получение новых знаний о природе путем исследования

Г биология

33. Сопоставьте группы и виды методов

1 словесные	А лекция
2 наглядные	Б рисунок учителя на доске
3 практические	В лабораторная работа

34. Сопоставьте виды методов и примеры

1 словесные	А беседа
2 наглядные	Б показ по таблице
3 практические	В уход за комнатными растениями

35. Сопоставьте группы и виды форм работы

1 внеурочная деятельность	А отработка навыков работы с микроскопом
2 внеклассная деятельность	Б День птиц
3 домашняя работа	В ответы на вопросы в конце параграфа
4 экскурсия	Г Весенние явления в жизни парка

Тема 2. Современные педтехнологии

Пробная категория/Вопросы с единичным или множественным выбором

1) Как называют современное общество?

- **Информационное**
- Прогрессивное
- Коммуникабельное
- Открытое

2) Совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и иных задач – это

- **Информационный ресурс**
- Интернет-ресурс

- База данных
 - Материальный ресурс
- 3) Что из перечисленного не является информационным продуктом?
- Базы данных
 - Программное обеспечение
 - Образовательные услуги
 - **Все вышеперечисленное является информационным продуктом**
- 4) Информационные ресурсы по источникам формирования и отношению к конкретной организации делят на:
- Общие и частные
 - **Внутренние и внешние**
 - Открытые и закрытые
 - Дискретные и непрерывные
- 5) Что из перечисленного не является сектором информационного рынка (Выберите 2 верных ответа из 6)
- **Личная информация**
 - Деловая информация
 - **Бытовая информация**
 - Научная и профессиональная информация
 - Социально-политическая и правовая информация
 - Массовая и потребительская информация
- 6) Администратор, прикладные и системные пользователи, конечный пользователь – это категории пользователей...
- **Информационной системы**
 - Технической системы
 - Государственной системы
 - Корпоративной системы
- 7) К какому поколению развития компьютеров относится замена электронных ламп на полупроводники и транзисторы?
- 1
 - **2**
 - 3
 - 4
- 8) В каком году появились персональные ЭВМ?
- 1951
 - 1960
 - **1972**
 - 1976
- 9) Персональные компьютеры относят к средствам:
- **Сбора и регистрации информации**
 - Передачи информации
 - Хранения данных
 - Вывода информации

10) К средствам вывода информации не относят:

- **Сканер**
- Принтер
- Монитор
- Графопостроитель

11) 1024 килобайт это

- **1 мегабайт**
- 1 килобайт
- 1 гигабайт
- 1 терабайт

12) Коды могут быть (выберите неправильный вариант ответа)

- Цифровые
- Буквенные
- Смешанные
- **Графические**

13) Процесс присвоения новых условных обозначений различным позициям номенклатурам по определенным правилам, установленным системой – это

- **Кодирование**
- Систематизация
- Автоматизация
- Ранжирование

14) Число различных значений, которые может принимать любой символ кода – это

- **Основание кода**
- Длина кода
- Значимость кода
- Универсальность кода

15) Различают следующие типы баз данных (выберите 1 неверный вариант ответа):

- Централизованные, создаваемые обычно на вычислительных центрах на ЭВМ с присоединенными к ним терминалами
- Распределенные в различных узлах локальных сетей ЭВМ
- Локальные, расположенные на одном компьютере
- **Универсальные, способные адаптироваться под задачи, выставляемые администратором базы данных**

16) В состав АБД не входит:

- СУБД
- ЭВМ
- Персонал, использующий АБД
- **Все вышеперечисленное входит в систему АБД**

17) Осуществляют поддержку информационной системы и обеспечивают ее работоспособность, занимаются разработкой и сопровождением базового программного обеспечения компьютеров

- **Системные программисты**
- Администраторы
- Прикладные программисты
- Конечные пользователи

18) Лицо или коллектив, в интересах которых работает ИС. Он работает с ИС повседневно, связан с ограниченной областью деятельности

- Системные программисты
- Администраторы
- Прикладные программисты
- **Конечные пользователи**

19) Специалист (или группа специалистов), отвечающий за эксплуатацию системы и обеспечение ее работоспособности, понимающий потребности конечных пользователей, работающий с ними в тесном контакте и отвечающий за определение, загрузку, защиту' и эффективность работы банка данных

- Системные программисты
- **Администраторы**
- Прикладные программисты
- Конечные пользователи

20) К элементам технического обеспечения не относят:

- Персонал, который работает на технических средствах
- Инструктивные материалы по использованию техники
- Комплекс технических средств
- **Все вышеперечисленное входит в перечень технического обеспечения**

21) В развитии информационных технологий произошло следующее число революций

- 2
- 3
- 4
- 5

22) Основную структуру текстового документа определяет:

- Колонтитул
- Примечание
- **Шаблон**
- Гиперссылка

23) Метод проектов был впервые предложен

1. Дж. Дьюи
2. С. Т. Шацкий
3. В.Н. Шульгиным
4. А.С. Макаренко

24) В России идеи проектного обучения в первую очередь связаны с именем выдающегося русского педагога

1. Каирова И. А.
2. **Каптерева П.Ф.**
3. Блонского П. П.
4. Гончарова Н. К.

25) По Коллинзу проекты классифицируют на:

- 1.исследовательские проекты
- 2.**экскурсионные проекты**
- 3.**повествовательные проекты**
- 4.**проекты игр**
- 5.художественные проекты
- 6.**конструктивные проекты**

26) Работа над проектом начинается с

- 1.постановки задач
- 2.разработки методик
- 3.**постановки целей**
- 4.формирования учебных групп

27) Сверхзадача проектного метода

1. развитие критического мышления
- 2.**перевод обучающегося в режим саморазвития**
- 3.развитие умения учащихся работать в команде
4. развитие умения ориентироваться в информационном пространстве

28) Отличительными чертами проектного метода по Карлу Фрею являются:

- 1.учитель организует участников проекта на дело;
2. **участники проекта информируют друг друга о ходе работы;**
3. **участники проекта вступают в дискуссии.**
4. **участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;**
5. руководитель проекта развивает проектную инициативу и доводит ее до сведения всех;

6. участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

29) Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- Сноска
- **Колонтитул**
- Эпиграф
- Фрагмент

30) По характеру контактов проекты бывают

1. всемирными
- 2. внутриклассными**
- 3. внутришкольными**
4. групповыми
- 5. региональными**
- 6. международными.**

31) По содержанию проекты делятся на:

- 1. монопредметные**
- 2. межпредметные**
- 3. надпредметные**
4. полипредметные
5. исследовательские
6. смешанные

32) По количеству участников проекта выделяют:

- 1. коллективные**
2. парные
- 3. индивидуальные**
- 4. групповые**
5. смешанные

33) Примером творческого проекта является

1. статья в СМИ
2. научное исследование
3. видеофильм
4. деловые ролевые игры

34) Примером практико-ориентированного проекта является

1. театрализация
2. статья в сети Интернет
- 3. учебное пособие**
4. исторические ролевые игры

35) Главными условиями правильной организации самостоятельной работы учащегося можно назвать следующие:

1. обязательное планирование самостоятельных занятий

2. серьезная работа над учебным материалом

3. наличие у учащегося положительной мотивации

4. систематичность самих занятий

5. определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи

6. самоконтроль

36) Во время стадии разработки проекта деятельность учителя включает:

1. организацию экспертизы

2. консультацию учащихся

3. участие в обсуждении

4. стимулирование деятельности учащихся

5. координацию работы учащихся

6. разработка заданий

37) Учащиеся осуществляют поисковую деятельность на этапе:

1. разработки проекта

2. выбора темы проекта

3. презентации проекта

4. разработки проектного задания

38) Примером информационного проекта

1. пакет рекомендаций по восстановлению экономики страны

2. статья в СМИ

3. произведение декоративно-прикладного искусства

4. научное исследование

39) Овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе, освоение техники ведения дискуссии относится к

1. оргдеятельным целям

2. креативным целям

3. когнитивным целям

4. нацеленным целям

40) Методический паспорт учебного проекта, который, например, предложен Н.Ю. Пахомовой включает в себя:

1. статус учебного проекта

2. адресацию

3. приложение проекта

4. обеспечение

5.предлагаемые приращения

6.итоговую оценку проекта

41)Сущность проблемного обучения состоит в:

- А) изучении познавательных возможностей учащихся;
- Б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- В) постановке перед учащимися учебной проблемы;**
- Г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- Д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.**

42) К достоинствам проблемного обучения относится:

- А) развитие мышления учащихся;**
- Б) большие затраты времени;
- В) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- Г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

43) Для проблемного обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;**
- Г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

44) Проблемные ситуации могут создаваться учителем преднамеренно, если:

- А) он знает закономерности овладения знаниями, умениями, навыками;
- Б) он знает механизмы воздействия на развитие обучаемого;
- В) он знает правила организации проблемного обучения;**
- Г) он знает особенности личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности.

45) Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- А) преподаватель сообщает новую информацию;
- Б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- В) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;

Г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

46) В новых педагогических технологиях применяются методы:

А) объяснительно-иллюстративного обучения;

Б) эвристический метод;

В) проблемного обучения;

Г) словесные методы.

47) В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

А) репродуктивные упражнения;

Б) эвристическая беседа;

В) демонстрация картин.

Г) проведение опытов.

48) Смысл проблемного занятия заключается:

А) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;

Б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;

В) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

49) Проблемный занятие отличается от традиционного:

А) образовательной целью

Б) учебной деятельностью студентов

В) конечными результатами

Г) содержанием

50) Проблемный занятие обеспечивает:

А) творческое усвоение знаний

Б) творческое формирование умений

В) творческое формирование навыков

Г) сознательное воспитание

51) Технология проблемного занятия включает:

А) проблемные методы введения знаний

Б) задачи и упражнения на закрепление

В) продуктивные задания на воспроизведение знаний

Г) самообразование

52) Закрепление как этап занятия включает в себя:

А) специальные задания после объяснения материала

Б) разъяснение основных идей учебного материала

В) выработку умений применения знаний

Г) воспроизведение учебного материала

Д) связь теоретического материала с практикой

53) Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

А) мировоззрение педагога;

Б) профессиональное сознание;

В) концепция обучения;

Г) педагогическая система.

54) Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

А) способ развития инициативы, творчества учащихся;

Б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания, и учения, которым присущи черты поиска;

В) разновидность учебной деятельности учащихся по усвоению сообщаемых знаний.

55) Подготовка проблемного занятия:

А) одинакова для любого содержания

Б) зависит от количества знаний

В) зависит от типа знаний

Г) не зависит от учителя

56) Возможности проблемного введения ограничены для:

А) фактов

Б) понятий

В) правил

Г) закономерностей

57) Технологии проблемного обучения можно использовать:

А) во всех образовательных моделях и системах

Б) на всех ступенях и предметах

В) каждому учителю

Г) все ответы верны

58) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

А) материализованная;

Б) мотивационная;

В) контролирующая;

Г) информационная;

Д) альтернативная.

59) К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся:

А) наличие такой единицы занятий, как занятие;

Б) взаимное обучение;

В) распределение учащихся в классы по возрастам;

Г) дифференциация обучения по способностям учащихся;

Д) постоянный состав учащихся.

60) К достоинствам программированного обучения не относятся:

А) индивидуальный темп обучения

Б) возможность использования технических средств

В) репродуктивный характер усвоения знаний

Г) постоянный контроль усвоения

61) Способы построения учебных программ:

А) линейный

- Б) концентрический**
- В) спиральный**
- Г) параллельный
- Д) последовательный

62) К конкретным формам организации обучения относятся:

- А) рассказ
- Б) факультатив**
- В) занятие**
- Г) беседа
- Д) экскурсия

63) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) дискуссия**
- Б) рассказ;
- В) показ;
- Г) игра

64) При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться:

- А) доступности
- Б) историзма**
- В) возрастных особенностей
- Г) активности и сознательности
- Д) последовательности и систематичности

65) Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

- А) характеру воздействия**
- Б) составу объектов изучения
- В) уровням содержания образования**
- Г) носителю информации**

66) К педагогическим инновациям не относятся изменения:

- А) методов обучения**
- Б) в структуре системы образования**
- В) содержания образования, имеющие кардинальный характер
- Г) во внутренней организации деятельности школы
- Д) общественного положения образования

67) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

- А) программой
- Б) проектом
- В) алгоритмом**
- Г) технологией

68) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

- А) профильной
- Б) профессиональной
- В) авторской**
- Г) развивающей

69) Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства:

- А) поощрения и наказания
- Б) управления
- В) массовой коммуникации**
- Г) образования

70) Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- А) догматического обучения;
- Б) развивающего обучения;**
- В) проблемного обучения.

Пробная категория/Вопросы с пропуском

- 1) К внешним информационным ресурсам относят сведения о состоянии _____ в которой действует организация. (**Информационной системы**)
- 2) Расшифруйте аббревиатуру ЭВМ _____ (**Электронно-вычислительные машины**)
- 3) Информационная _____ является процессом, состоящим из четко регламентированных операций по преобразованию информации (сбор данных, их регистрация, передача, хранение, обработка, использование) (**Технология**)

- 4) 14) Информационная _____ является человеко-машинной системой обработки информации с целью организации, хранения и передачи информации (**Система**)
- 5) 15) Расшифруйте аббревиатуру СУБД _____ (**Система управления базами данных**)
- 6) Специальным образом организованное хранилище данных в виде интегрированной совокупности взаимосвязанных файлов для быстрого доступа к ним – это _____ (**База данных**)

4. Вопросы на сопоставление

1) Сопоставьте источники внешней деловой информации и группы, к которым они относятся

СМИ	Сайты
Электронная продукция	Аналитические и рекламные агентства
Корпоративные организации	Газеты
Высшие законодательные и исполнительные органы	Министерства

2) Соотнесите тип обучения и его признаки

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Краткосрочное | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Один предмет в центре обучения | <input type="radio"/> Традиционное обучение |
| <input type="radio"/> Ориентировано на учителя | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Долгосрочное | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Интегрирует разные предметы | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Ориентировано на студента | <input type="radio"/> Проектное обучение |
| <input type="radio"/> Связано с жизненными проблемами | |

5. Вопросы на установление последовательности

1) Расположите этапы в порядке разработки проекта

1. Разработка проектного задания
2. Выбор темы проекта
3. . Выделение подтем и тем проекта
4. Формирование творческих групп
5. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы
6. Разработка проекта
7. Оформление результатов
8. Презентация
9. Рефлексия

2) Расположите в правильном порядке процесс проектного обучения предложенный Савойей и Хьюгс

1. Определите подходящую для учеников проблему.
2. Соедините проблему с миром учеников.
3. Организуйте работу так, чтобы предмет помог решить проблему. В центре должно быть выполнение проекта, а не изучение предмета.
4. Дайте студентам возможность самим определить свой учебный опыт и спланировать решение проблемы.
5. Поощрите сотрудничество, создав несколько команд, изучающих проблему.
6. Дайте возможность всем студентам представить результаты своего исследования с помощью проекта или презентации.

3) Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- А) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- Б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- В) постановка проблемы;
- Г) исторический анализ проблемы;
- Д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

4) Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного занятия:

- А) проверка правильности решения учебной проблемы;
- Б) возникновение проблемной ситуации;
- В) проверка домашнего задания;
- Г) запись в тетради решения задачи;
- Д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемы;
- Е) воспроизведение учебного материала;
- Ж) свободный обмен мнениями;
- З) доказательство гипотезы.

Критерии формирования оценок:

- «Отлично» – 81-100% правильных ответов;
«Хорошо» – 61-80% правильных ответов;

«Удовлетворительно» – 41-60% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» – 40 и менее % правильных ответов.

Описание оценочного средства:

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин». Тесты представлены по всем изучаемым темам. Во время тестирования аспиранту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: выбор одного варианта из предложенного множества, задание на установление соответствия, задание на ввод пропущенного ключевого слова.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

45 мин.

Перевод оценки в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i>
«Неудовлетворительно»	0
«Удовлетворительно»	10
«Хорошо»	15
«Отлично»	23

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Практические работы (наименование оценочного средства)

по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин**
(наименование дисциплины)

Практические работы выполняются в часы, отведенные на контактную аудиторную работу. Содержательная часть практических работ, проводимых на занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Описание оценочного средства:

На каждом практическом занятии выполняется работа, результатом выполнения которой является выполнение предложенных заданий и ответы на контрольные вопросы. Последнее осуществляется с целью более полного понимания и закрепления темы.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

45-90 мин.

Критерии оценки:

Выполненная практическая работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем.

Методические рекомендации (при наличии):

Правила оформления практической работы

Результатом выполнения практической работы на занятии является запись выполненных заданий и ответов на контрольные вопросы в тетрадь. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации объектов биосферы, ее законов и т.д.

Для практических занятий необходимо иметь отдельную тетрадь, которая должна вестись аккуратно и предъявляться преподавателю на каждом занятии после завершения выполнения практической работы.

При оформлении работы следует придерживаться ряда правил:

1. Оформление каждой практической работы начинается с записи вверху листа названия темы занятия и даты проведения занятия.
2. Обязательно формулируется цель занятия.
3. Выполнение каждого задания начинается с указания номера работы. Например: «Задание 1».
4. Таблицы и графики выполняются простым карандашом, записи в таблицах и подписи к графическим объектам – только шариковой ручкой. Графики должны быть четкими с хорошо различимыми деталями, правильно отображать соотношения размеров.
5. После выполнения работы необходимо письменно ответить на контрольные вопросы к защите.
6. Выполненная практическая работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем. Если работа не содержит ответы на контрольные вопросы к защите или неверно отражает полученные результаты, то она переделывается.

Практическое занятие №1:

Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ

Цель работы – получить понятие о нормативно-правовом обеспечении современной системы образования в РФ.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №2:

Структура и функции процесса обучения.

Цель работы – получить понятие о структуре и функции процесса обучения.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие № 3:

Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.

Цель работы – получить понятие о дидактических целях, требованиях, структуре и видах современной вузовской лекции.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие № 4:

Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей вузе.

Цель работы – получить понятие сущности и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей вузе.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие № 5:

Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Цель работы – получить понятие об основах проведения лабораторного практикума как разновидности практического занятия.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №6:

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

Цель работы – получить понятие об основах технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №7:

Имитационные технологии.

Цель работы – получить понятие об основах имитационных технологий.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №8

Педагогическое тестирование.

Цель работы – получить понятие об основах педагогического тестирования.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №9:

Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

Цель работы – получить понятие об основах рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.

2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Описание оценочного средства:

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и предыдущий материал. Применяется оценивание ответов преподавателем.

По окончании освоения нескольких тем дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде тестирования по определенному тестовому блоку, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Опрос предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний посредством тестового контроля конкретного блока тем и выполнения практических заданий.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

90-180 мин. в зависимости от сложности заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко владеющему теоретическими знаниями по предмету, умеющему использовать полученные знания при решении практических задач, способному самостоятельно мыслить, осуществлять научный поиск с использованием современных источников коммуникации и коммуникационных технологий, использующему самостоятельно добытые знания и владеющему навыками творчески решать проблемы и повышать свой интеллектуальный потенциал.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твёрдо знающему программный материал на достаточном уровне, грамотно и по существу излагающему его, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Перевод оценки в баллы БРС

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга (по итогам выполнения каждой работы)
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	1
«хорошо»	2
«отлично»	3

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Устный опрос (на лекциях)

(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин**

(наименование дисциплины)

Раздел 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.
2. Структура и функции процесса обучения.
3. Процесс обучения в высшей вузе.
4. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
5. Закономерности и принципы обучения и воспитания в высшей вузе в современных условиях.

Раздел 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей вузе.

1. Традиционная вузовская лекция.
2. Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.
3. Этапы оформления лекции.
4. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции.
5. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида.
6. Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей вузе.
7. Разновидности семинарских занятий в высшей вузе.
8. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.
9. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию.
10. Сущность и содержание практического занятия в высшей вузе.
11. Особенности его организации и планирования.
12. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Раздел 3. Дидактические возможности применения в высшей вузе различных методов обучения.

1. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
2. Технологии обучения сущность, содержательная характеристика структура.
3. Классификация обучающих технологий.
4. Игровые технологии.
5. Планирование.
6. Организация и проведения занятий с использованием игровых технологий в высшей вузе.
7. Деловые игры.
8. Метод анализа конкретных ситуаций.
9. Имитационные технологии.
10. Информационные технологии.
11. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей вузе.

12. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы.
13. Консультация как особая форма руководства самостоятельной работой в высшей вузе.
14. Логика проектирования преподавателем технологий обучения.
15. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины и этапы его проектирования.

Раздел 4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе

1. Педагогическое тестирование.
2. Нормативноориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование.
3. Тестовые задания и требования к их разработке.
4. Формы тестовых заданий.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе

Описание оценочного средства:

На первой лекции преподавателем (после прослушивания обучающимися лекционного материала) задаются контрольные вопросы с целью выявления уровня усвоения материала. С целью контроля студентов после изучения новой темы проводится обсуждение проблемных вопросов по лекционным материалам на следующей лекции. Обучающиеся демонстрируют способности репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Рекомендуемое время выполнения заданий (с учетом специфики формы):

На ведение экспресс-опроса во время лекции отводится не более 10 минут.

Критерии оценивания:

За активное участие в обсуждении вопросов по каждому лекционному занятию аспиранту может быть начислено по 4 балла. Если студент не участвует в форуме, баллы за данный вид деятельности не начисляются.

Перевод оценки в баллы БРС

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга (за каждую лекцию)
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	2
«хорошо»	3
«отлично»	4

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Вопросы к итоговому собеседованию

(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин**
(наименование дисциплины)

1. Перечислите названия и раскройте содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.
2. Раскройте сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования РФ и назовите основные направления модернизации ВШ.
4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей вузе».
5. Охарактеризуйте основные дидактические системы, применяемые в высшей вузе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.
6. Сформулируйте объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислите и дайте определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.
7. Определите объект и предмет, раскройте задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.
8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.
9. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты.
10. Раскройте понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей вузе для организации учебного процесса.
11. Охарактеризуйте специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.
12. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения.
13. Поясните нормативные требования к преподавателю вуза, структуру его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства.
14. Раскройте сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса.
15. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины, модуля, практики? Каков алгоритм разработки этих программ преподавателем вуза?
16. Дистанционное обучение как дидактическая система: история развития, сущность, особенности применения в современной высшей вузе.
17. Технология проблемного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.

18. Технология активного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
19. Технология контекстного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
20. Технология программированного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
21. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в вузе.
22. Кредитно-зачетные единицы как новая система нормирования учебной нагрузки в вузе.
23. История классических и современных психологических теорий учения.
24. Обучение и когнитивное развитие.
25. Мотивация учения.
26. Психологические основы разработки содержания образования.
27. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
28. Психодиагностика в образовании.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения.
30. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
31. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
32. Образовательная среда как социоэкологическая система.
33. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
34. Типология и моделирование образовательной среды.
35. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
36. Развитие социально-психологических навыков студентов.
37. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
38. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
39. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
40. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости.
41. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
42. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
43. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
44. Общая характеристика педагогической деятельности.
45. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
46. Проблема профессионального выгорания.
47. Педагогические способности и стили деятельности.
48. Общие и специальные педагогические способности.
49. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
50. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
51. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
52. Общая характеристика педагогического общения.
53. Цели педагогического общения.
54. Базовые умения профессионального общения.
55. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
56. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
57. Барьеры педагогического общения.

58. Стилиевые особенности педагогического общения.
59. Общая психологическая характеристика конфликта.
60. Специфика конфликта в образовательной практике.
61. Причины конфликта в образовательной практике.
62. Учебная ситуация как конфликтная.
63. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
64. Конфликтная компетентность педагога.
65. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Критерии оценки

Итоговое собеседование оценивается, исходя из следующих критериев:

«Зачтено» – содержание ответа отражает содержание вопроса. Отсутствуют фактические пробелы, есть полное владение методами исследований. Не нарушаются нормы научного языка. Хорошая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

Перевод оценки в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i>
«не зачтено»	0
«зачтено»	30

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

**Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины
Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания
профессиональных дисциплин**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
Лекции	20
Тема 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.	5
Тема 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей вузе.	5
Тема 3. Дидактические возможности применения в высшей вузе различных методов обучения.	5
Тема 4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.	5
2. Практические работы	27
Практическое занятие №1: Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ	3
Практическое занятие №2: Структура и функции процесса обучения.	3
Практическое занятие № 3: Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.	3
Практическое занятие № 4: Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей вузе.	3
Практическое занятие № 5: Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.	3
Практическое занятие №6: Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	3
Практическое занятие №7: Имитационные технологии.	3
Практическое занятие №8 Педагогическое тестирование.	3
Практическое занятие №9: Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.	3
Итоговое тестирование	23
Итоговое собеседование	30
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Не зачтено (баллов включительно)	Зачтено (баллов включительно)
0-59	60-100