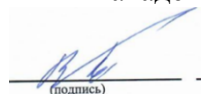




*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии
имени В.Р. Вильямса»
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)»*

УТВЕРЖДАЮ
директор ФГБНУ ФНЦ
«ВИК им. В.Р. Вильямса»
академик РАН, доктор с.-х. наук



(подпись)

В. М. Косолапов

27 сентября 2018 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности
полевых агроэкосистем**
(наименование дисциплины)

35.06.01 Сельское хозяйство
(код и наименование направления подготовки)

Общее земледелие, растениеводство
(профиль программы)

Лобня, 2018

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых
агрэкосистем
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины/модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие системного подхода в изучении сельскохозяйственных земель, агроэкосистем и агроландшафтов	ОПК-3; ПК-1; УК-4	Практическая работа 1 Устный опрос по теме
2	Раздел 2. Классификация природных кормовых угодий	ОПК-3; ПК-1; УК-4	Практическая работа 2. Устный опрос по теме
3	Раздел 3. Основные растения травяных экосистем в агроландшафтах	ОПК-3; ПК-1; УК-4	Семинарское занятие 3 Устный опрос по теме Промежуточное тестирование

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Тестовые задания
(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых агроэкосистем**
(наименование дисциплины)

I. Для следующих вопросов или утверждений выберите один наиболее правильный ответ или утверждение.

1. Тесты на выбор одного правильного ответа.

1. Комбинацию биологических, агротехнических, химических, физических и других методов против комплекса болезней в конкретной эколого-географической зоне на определенной культуре, называется:

- Фитопатология
- Технической защитой растений
- Химической защитой растений
- Интегрированная защита растений

2. В питомниках вредят преимущественно _____ вредители, повреждающие всходы и подземные части растений

- специализированные
- многоядные
- поздние
- ранние

3. Яблонный цветоед:

- Anthonmus pomorum* L.
- Sciaphobus squalidus* Gyll.
- Rhynchites bacchus* L.
- Coenorrhinus pauxillus* Germ.

4. Букарка:

- Anthonmus pomorum* L.
- Sciaphobus squalidus* Gyll.
- Rhynchites bacchus* L.
- Coenorrhinus pauxillus* Germ.

5. Казарка:

- Rhynchites bacchus* L.ыМезофиты
- Anthonmus pomorum* L.
- Sciaphobus squalidus* Gyll.
- Coenorrhinus pauxillus* Germ.

6. Серый почковый долгоносик:

- Sciaphobus squalidus* Gyll.
- Rhynchites bacchus* L.ыМезофиты
- Anthonmus pomorum* L.
- Coenorrhinus pauxillus* Germ.

7. Яблонный цветоед:

- *Anthonmus pomorum* L.
 - *Sciaphobus squalidus* Gyll.
 - *Rhynchites bacchus* L.ыМезофиты
 - *Coenorrhinus pauxillus* Germ.
8. Яблонная плодожорка:
- *Laspeyresia pomonella* L
 - *Psylla mali* Schmdbg
 - *Aporia crataegi* L.
 - *Euproctis chrysorrhoea* L.
9. Яблонная медяница:
- *Psylla mali* Schmdbg
 - *Laspeyresia pomonella* L
 - *Aporia crataegi* L.
 - *Euproctis chrysorrhoea* L.
10. Боярышница:
- *Aporia crataegi* L.
 - *Laspeyresia pomonella* L
 - *Psylla mali* Schmdbg
 - *Euproctis chrysorrhoea* L.
11. Златогузка:
- *Euproctis chrysorrhoea* L.
 - *Laspeyresia pomonella* L
 - *Psylla mali* Schmdbg
 - *Aporia crataegi* L.
12. Гнили корнеплодов, морковная муха, зонтичная моль, зонтичная листоблошка, зонтичная огневка поражают:
- морковь
 - лук
 - капусту
 - клевер
13. Гнили луковиц, луковый скрытнохоботник, луковая журчалка, луковый корневой клещ, луковая муха поражают:
- морковь
 - капуста
 - клевер
 - лук
14. Бактериозы, пероноспорозы, капустная тля, крестоцветные клопы, стеблевой капустный скрытнохоботник, капустная моль поражают:
- морковь
 - лук
 - клевер
 - капуста
15. Аскохитоз, мучнистая роса, повилика, антракноз, клеверный долгоносик-семяед, большой люцерновый долгоносик, клубеньковые долгоносики, люцерновый клоп поражают:
- морковь

- лук
 - капусту
 - клевер
16. Пятнистости, ложная мучнистая роса, мучнистая роса, люцерновый клоп, фитономус, желтый семяед-тихиус, люцерновая толстоножка семян поражают:
- морковь
 - лук
 - капусту
 - клевер
 - люцерну
17. Мучнистая роса, септориоз, антракиоз, крыжовниковая огневка, крыжовниковая побеговая тля, смородинная стеклянница, смородинный почковый клещ поражают:
- вишню
 - крыжовник
 - черешню
 - землянику
18. Коккомикоз, клястероспоров, антрактоз, монилиоз, вишневая муха, вишневый слизистый пилильщик, вишневый долгоносик, сливовая толстоножка поражают:
- крыжовник
 - смородину
 - вишню и черешню
 - землянику
19. Плодовая гниль, парша, мучнистая роса, корневой рак, кольчатый шелкопряд, яблонный цветоед, зеленая яблонная тля, яблонная плодожорка поражают:
- крыжовник
 - смородину
 - черешню
 - вишню
 - яблоню
20. Парши, колорадский жук, картофельная совка, слизки, картофельная нематода поражают:
- картофель
 - морковь
 - лук
 - капусту
21. Милдью, зарази́ха, ржавчина, луговой мотылек, серый свекловичный долгоносик, песчаный медляк, озимая совка поражают:
- картофель
 - морковь
 - лук
 - капусту
 - подсолнечник

II. Для каждого вопроса или незаконченного утверждения возможен множественный правильный ответ.

1. Комплекс основных мероприятий по защите плодовых культур от вредителей на семечковых культурах

- 50% В молодых садах и питомниках осуществление мероприятий, направленных на защиту деревьев от повреждений мышевидными грызунами и зайцами.
- 50% В небольших садах наложение на штамбы и скелетные сучья ловчих поясов для уничтожения зимующих гусениц плодовой яблонной гусеницы.

- о -50% Сразу после цветения опрыскивание пестицидами при высокой численности восточной плодовой яблонной гусеницы, листоверток, тлей, клещей, плодовых долгоносиков, особенно вишневого долгоносика на черешне и вишне.

- о -50% Необходимость проведения, сроки и кратность последующих обработок определяют, как правило, исходя из численности и фенологии вишневой мухи на вишне и черешне (обычно не более одной-двух обработок) или плодовой яблонной гусеницы на других косточковых культурах.

2. Комплекс основных мероприятий по защите плодовых культур от вредителей на косточковых культурах

- 50% Сразу после цветения опрыскивание пестицидами при высокой численности восточной плодовой яблонной гусеницы, листоверток, тлей, клещей, плодовых долгоносиков, особенно вишневого долгоносика на черешне и вишне.

- 50% Необходимость проведения, сроки и кратность последующих обработок определяют, как правило, исходя из численности и фенологии вишневой мухи на вишне и черешне (обычно не более одной-двух обработок) или плодовой яблонной гусеницы на других косточковых культурах.

- о -50% В молодых садах и питомниках осуществление мероприятий, направленных на защиту деревьев от повреждений мышевидными грызунами и зайцами.

- о -50% В небольших садах наложение на штамбы и скелетные сучья ловчих поясов для уничтожения зимующих гусениц плодовой яблонной гусеницы.

3. Яблонная плодовая яблонная гусеница – *Laspeyresia pomonella* L.

- 50% Систематическое положение: отряд чешуекрылые, семейство листовертки (Tortricidae).

- 50% Размах крыльев бабочки 17 – 22 мм. Гусеница длиной до 17 – 20 мм, светло – розовая, с коричневой головой и переднее – грудным щитом.

- о -50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство трубковерты (Attelabidae).

- о -50% Жук длиной 2 – 3 мм. Личинка длиной до 3 мм, светло – желтая, с темной головой, безногая, слегка изогнутая.

4. Букарка – *Coenorrhinus pauxillus* Germ.

- 50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство трубковерты (Attelabidae).

- 50% Жук длиной 2 – 3 мм. Личинка длиной до 3 мм, светло – желтая, с темной головой, безногая, слегка изогнутая.

- о -50% Жук длиной 2 – 3 мм. Личинка длиной до 3 мм, светло – желтая, с темной головой, безногая, слегка изогнутая.

- о -50% Размах крыльев бабочки 17 – 22 мм. Гусеница длиной до 17 – 20 мм, светло – розовая, с коричневой головой и переднее – грудным щитом.

5. Серый почковый долгоносик – *Sciaphobus squalidus* Gyll.

- 50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство долгоносики (Curculionidae).

- 50% Жук длиной 5 – 7 мм, с короткой головотрубкой; тело в серых и медно – блестящих чешуйках; вторая пара крыльев недоразвита. Личинка до 6 мм, белая, со светло – бурой головой.

- о -50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство долгоносики (Curculionidae).

- о -50% Жук длиной 3 – 5 мм, буровато – серый, с длинной тонкой головотрубкой и коленчатыми усиками; на крыльях косая светлая перевязь. Личинка

длиной до 5 – 6 мм, червеобразная, безногая, слегка изогнутая, морщинистая, желтовато – белая, с бурой головой..

6. Яблонный цветоед – *Anthonmus pomorum* L.
- 50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство долгоносики (*Curculionidae*).
 - 50% Жук длиной 3 – 5мм, буровато – серый, с длинной тонкой головотрубкой и коленчатыми усиками; на крыльях косая светлая перевязь. Личинка длиной до 5 – 6 мм, червеобразная, безногая, слегка изогнутая, морщинистая, желтовато – белая, с бурой головой..
 - о -50% Систематическое положение: отряд жуки, или жесткокрылые, семейство долгоносики (*Curculionidae*).
 - о -50% Жук длиной 5 – 7 мм, с короткой головотрубкой; тело в серых и медно – блестящих чешуйках; вторая пара крыльев недоразвита. Личинка до 6 мм, белая, со светло – бурой головой.

Критерии формирования оценок:

- «Отлично» – 81-100% правильных ответов;
«Хорошо» – 61-80% правильных ответов;
«Удовлетворительно» – 41-60% правильных ответов;
«Неудовлетворительно» – 40 и менее % правильных ответов.

Описание оценочного средства:

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых агроэкосистем». Тесты представлены по всем изучаемым темам. Во время тестирования аспиранту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: выбор одного варианта из предложенного множества, задание на установление соответствия, задание на ввод пропущенного ключевого слова.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

45 мин.

Перевод оценки в баллы БРС

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга
«Неудовлетворительно»	0
«Удовлетворительно»	15
«Хорошо»	20
«Отлично»	25

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Практические работы (наименование оценочного средства)

по дисциплине **Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых агроэкосистем**
(наименование дисциплины)

Практические и семинарские работы выполняются в часы, отведенные на контактную аудиторную работу. Содержательная часть практических работ, проводимых на занятиях по дисциплине «Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых агроэкосистем»

Описание оценочного средства:

На каждом практическом занятии выполняется работа, результатом выполнения которой является выполнение предложенных заданий и ответы на контрольные вопросы. Последнее осуществляется с целью более полного понимания и закрепления темы.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

45-90 мин.

Критерии оценки:

Выполненная практическая работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем.

Методические рекомендации (при наличии):

Правила оформления практической работы

Результатом выполнения практической работы на занятии является запись выполненных заданий и ответов на контрольные вопросы в тетрадь. Это осуществляется с целью более полного понимания и закрепления в памяти особенностей структурной организации объектов биосферы, ее законов и т.д.

Для практических занятий необходимо иметь отдельную тетрадь, которая должна вестись аккуратно и предъявляться преподавателю на каждом занятии после завершения выполнения практической работы.

При оформлении работы следует придерживаться ряда правил:

1. Оформление каждой практической работы начинается с записи вверху листа названия темы занятия и даты проведения занятия.
2. Обязательно формулируется цель занятия.
3. Выполнение каждого задания начинается с указания номера работы. Например: «Задание 1».
4. Таблицы и графики выполняются простым карандашом, записи в таблицах и подписи к графическим объектам – только шариковой ручкой. Графики должны быть четкими с хорошо различимыми деталями, правильно отображать соотношения размеров.
5. После выполнения работы необходимо письменно ответить на контрольные вопросы к защите.
6. Выполненная практическая работа в конце занятия проверяется и подписывается преподавателем. Если работа не содержит ответы на контрольные вопросы к защите или неверно отражает полученные результаты, то она переделывается.

Практическое занятие №1:

Карта агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий

Цель работы – Изучить методику составления карт агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие № 2:

Качество земельных угодий. Культуротехническое состояние природных кормовых угодий

Цель работы – получить понятие о качестве земельных угодий, культуротехническом состоянии природных кормовых угодий

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Практическое занятие №3:

Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав основных видов кормовых культур

Цель работы – получить понятие об оценке потенциальной продуктивности культурных растений: кормовом достоинстве, химическом составе основных видов кормовых культур.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с теоретической частью и подготовить конспект. Составить схемы и таблицы для сопровождения ответа.
2. Выполнив работу, прикрепите и отправьте архивный файл с результатами выполнения работы.
3. Ответить на контрольные вопросы, сформулировав выводы.

Описание оценочного средства:

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и предыдущий материал. Применяется оценивание ответов преподавателем.

По окончании освоения нескольких тем дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде тестирования по определенному тестовому блоку, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Опрос предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся знаний и умений приводить примеры практического

использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний посредством тестового контроля конкретного блока тем и выполнения практических заданий.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

90-180 мин. в зависимости от сложности заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко владеющему теоретическими знаниями по предмету, умеющему использовать полученные знания при решении практических задач, способному самостоятельно мыслить, осуществлять научный поиск с использованием современных источников коммуникации и коммуникационных технологий, использующему самостоятельно добытые знания и владеющему навыками творчески решать проблемы и повышать свой интеллектуальный потенциал.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твёрдо знающему программный материал на достаточном уровне, грамотно и по существу излагающему его, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Перевод оценки в баллы БРС

Оценка	Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга (по итогам выполнения каждой работы)
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	5
«хорошо»	8
«отлично»	10

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Устный опрос (на лекциях)

(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности**

полевых агроэкосистем

(наименование дисциплины)

Раздел 1. Развитие системного подхода в изучении сельскохозяйственных земель, агроэкосистем и агроландшафтов

1. Цели и задачи курса.
2. Система агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий.
3. Единицы районирования.
4. Карта агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий.

Раздел 2. Классификация природных кормовых угодий

1. Управление агроландшафтами, их улучшение и конструирование.
2. Наличие земель и распределение их по угодьям.
3. Качество земельных угодий
4. Эрозия почв
5. Овражная эрозия
6. Дегумификация почв Уклоны рельефа Гранулометрический состав почв Засоленность и солонцеватость почв Переувлажнение и заболачивание земель Кислотность почв
7. Культуро-техническое состояние природных кормовых
8. Угодий
9. Управление агроландшафтами, их улучшение и конструирование.
10. Стратегия управления агроландшафтами Центрального
11. Черноземья
12. Стратегия мелиоративных мероприятий
13. Адаптация к изменениям климата
14. Рациональное природопользование

Раздел 3. Основные растения травяных экосистем в агроландшафтах

1. Потенциальная продуктивность культурных растений.
2. Злаковые
3. Бобовые
4. Осоковые
5. Разнотравье
6. Аридные кормовые растения
7. Ядовитые и вредные растения
8. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав основных видов кормовых культур.

Описание оценочного средства:

На первой лекции преподавателем (после прослушивания обучающимися лекционного материала) задаются контрольные вопросы с целью выявления уровня усвоения материала. С целью контроля студентов после изучения новой темы проводится обсуждение проблемных вопросов по лекционным материалам на следующей лекции. Обучающиеся демонстрируют способности репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать

фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Рекомендуемое время выполнения заданий (с учетом специфики формы):

На ведение экспресс-опроса во время лекции отводится не более 10 минут.

Критерии оценивания:

За активное участие в обсуждении вопросов по каждому лекционному занятию аспиранту может быть начислено по 4 балла. Если студент не участвует в форуме, баллы за данный вид деятельности не начисляются.

Перевод оценки в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга (за каждую лекцию)</i>
«неудовлетворительно»	0
«удовлетворительно»	3
«хорошо»	4
«отлично»	5

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Вопросы к итоговому собеседованию

(наименование оценочного средства)

по дисциплине **Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых агроэкосистем**
(наименование дисциплины)

1. Развитие системного подхода в изучении сельскохозяйственных земель, агроэкосистем и агроландшафтов.
2. Система агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий.
3. Единицы районирования.
4. Карта агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий.
5. Классификация природных кормовых угодий
6. Управление агроландшафтами, их улучшение и конструирование.
7. Наличие земель и распределение их по угодьям.
8. Качество земельных угодий
9. Эрозия почв
10. Овражная эрозия
11. Дегумификация почв Уклоны рельефа Гранулометрический состав почв Засоленность и солонцеватость почв Переувлажнение и заболачивание земель Кислотность почв
12. Культуро-техническое состояние природных кормовых угодий
13. Управление агроландшафтами, их улучшение и конструирование.
14. Стратегия управления агроландшафтами Центрального
15. Черноземья
16. Стратегия мелиоративных мероприятий
17. Адаптация к изменениям климата
18. Рациональное природопользование
19. Основные растения травяных экосистем в агроландшафтах Потенциальная продуктивность культурных растений.
20. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - злаковые.
21. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - бобовые.
22. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - осоковые.
23. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - разнотравье.
24. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - аридные кормовые растения
25. Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав - ядовитые и вредные растения

Критерии оценки

Критерии оценки

Итоговое собеседование оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает

незначительные проблемы при проявлении способности применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

Перевод оценки за зачет в баллы БРС

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i>
«неудовлетворительно»	0-14
«удовлетворительно»	15-19
«хорошо»	20-25
«отлично»	26-30

ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

**Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины
Роль кормовых культур в устойчивости и экологической безопасности полевых
агроэкосистем**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
Лекции	15
Раздел 1. 1 Развитие системного подхода в изучении сельскохозяйственных земель, агроэкосистем и агроландшафтов	5
Раздел 2. Классификация природных кормовых угодий	5
Раздел 3. Основные растения травяных экосистем в агроландшафтах	5
2. Практические работы	30
Практическое занятие №1:	
Карта агроландшафтно-экологического районирования кормовых угодий.	10
Практическое занятие № 2:	
Качество земельных угодий Культуротехническое состояние природных кормовых угодий	10
Семинарское занятие №3:	
Потенциальная продуктивность культурных растений: кормовое достоинство, химический состав основных видов кормовых культур.	10
Итоговое тестирование	25
Итоговое собеседование	30
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Зачтено Удовлетворительно (баллов включительно)	Зачтено Хорошо (баллов включительно)	Зачтено Отлично (баллов включительно)
0-59	60-69	70-89	90-100