



**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии
имени В.Р. Вильямса»
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)**

УТВЕРЖДАЮ
директор ФГБНУ ФНЦ
«ВИК им. В.Р. Вильямса»
академик РАН, доктор с.-х. наук


(подпись)

В. М. Косолапов

27 сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА)**

наименование практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки Общее земледелие, растениеводство

Авторы: Шпаков А.С. доктор с.-х. наук, профессор, Воловик В.Т., кандидат с.-х. наук,
доцент

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на заседании НТС отдела полевого кормопроизводства

Протокол заседания от

25.09.2018

дата

№

5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок основной образовательной программы аспирантуры «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к вариативной части. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» и других дисциплин учебного плана.

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА)

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области общего земледелия, растениеводства, разрабатывать его научно-методическое обеспечение (ПК-3).

1.3 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.

Принять участие в разработке (актуализации) учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработать самостоятельно методические материалы в помощь аспирантам при изучении отдельных тем дисциплины (кейсы, задачи, тесты, практические задания, презентации, сценарии деловых игр, списки литературы или сайтов в интернете).

Приобрести педагогические навыки проведения аспирантами в студенческих группах по одной из дисциплин учебного плана и в промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;
		Уметь: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности
УК-6	способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования
		Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
		Владеть (навыки и/или опыт

		деятельности): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-3	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области общего земледелия, растениеводства, разрабатывать его научно-методическое обеспечение	Знать: принципы организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства
		Уметь: организовать работы по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами организации работ по практическому осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения

1.5 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Во время практики аспирант под руководством ведущих профессоров и доцентов выполняет функции ассистента, проводит занятия в учебных группах по одной или нескольким дисциплинам, участвует в разработке конспектов лекций, кейсов, практических заданий, тестов, сценариев деловых игр и других методических материалов, участвует в промежуточной аттестации студентов.

1.6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРАКТИКИ) ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Место педагогической практики определяется выпускающей ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» кафедрой или выбирается аспирантом самостоятельно по согласованию с руководителем практики. Практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях ВУЗов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основании договора.

Время практики устанавливается в учебном плане аспиранта - в течение пятого семестра учебного года. Продолжительность практики – 9 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Подго товка докум ентов	Консульт ации	Работа на кафедре	Сам. работа	Всего	
1.	Организационные мероприятия	18	4	36	50	108	
1.1	Выбор руководителя практики, определение содержания учебной нагрузки.		+		+		Проверка своевременного получения необходимых документов
1.2	Разработка и согласование индивидуального плана педагогической практики	+	+		+		Ведение дневника практики
1.3	Изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса в вузе			+	+		Ведение дневника практики
1.4	Изучение нормативных правовых требований к квалификации профессорско-преподавательскому составу вуза, распределению их учебно-педагогической нагрузки			+	+		Ведение дневника практики
1.5	Изучение организационной структуры управления педагогической деятельностью			+	+		Ведение дневника практики
1.6	Участие в заседаниях кафедры, совета факультета, ученого совета по защите диссертаций и др.	+		+			Ведение дневника практики

1.7	Подготовка и защита отчета по практике	+			+		Представление отчета руководителю практики
1.8	Другие мероприятия						
2.	<i>Подготовка и участие в проведении занятий в студенческих группах</i>	18	4	36	50	108	Проведение учебных занятий
3.	<i>Учебно-методическая работа</i>	30	4	36	40	108	
2.1	Актуализация УМКД по выбранной дисциплине.	+	+	+	+		Ведение дневника практики
2.2	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине	+	+	+	+		Ведение дневника практики
2.3	Составление отзыва на посещение открытого занятия профессора (доцента) кафедры	+		+	+		Ведение дневника практики
2.4	Участие в методическом семинаре кафедры			+	+		Ведение дневника практики
2.5	Другие мероприятия		0,25	+	+		
	ИТОГО	63,75	12,25	108	140	324	

3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) С ФОРМИРУЕМЫМИ В НИХ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Раздел (этап) практик и	Компетенции					Σ Общее количество компетенций
	Универсальные		Общепрофессиональные	Профессиональные	N ...	
	5	6	5	4	3	
Раздел 1	+	+	+	+	3	УК-5; 6 ОПК-5; ПК-3;
Раздел 2	+	+	+	+	3	УК-5; 6 ОПК-5; ПК-3;
Раздел 3	+	+	+	+	3	УК-5; 6 ОПК-5; ПК-3;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	№ семестра	РАЗДЕЛ (ЭТАП) ПРАКТИКИ	Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии
1	3	3	4
1.	3	<i>РАЗДЕЛ 1</i>	Консультации. Самостоятельная работа.
2.	3	<i>РАЗДЕЛ 2</i>	Консультации. Преподавательская деятельность в группах. Самостоятельная работа.
3.	3	<i>РАЗДЕЛ 3</i>	Консультации. Самостоятельная работа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (этапа) практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	3	4	5
1.		<i>РАЗДЕЛ 1</i>	Организация, планирование и самоконтроль собственной деятельности по прохождению практики.	100
2.		<i>РАЗДЕЛ 2</i>	Подготовка и участие в проведении занятий в студенческих группах	100
3.		<i>РАЗДЕЛ 3</i>	Разработка учебно-методических материалов и нормативных документов	124
ИТОГО часов в семестре:				324

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

По итогам практики аспирант составляет отчет. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать дневник практики или календарный план мероприятий практики с отметкой об их выполнении.

В приложении к отчету о прохождении педагогической практики могут содержаться отзывы о посещенных аспирантом занятиях, рецензии на учебно-методические материалы, разработанные конспекты лекций, планы семинарских и практических занятий, списки литературы к отдельным темам дисциплины, кейсы, тесты, индивидуальные задания студентам и другие дидактические материалы.

Руководитель практики рассматривает отчет, проводит собеседование с аспирантом и оценивает результаты в форме зачета.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5	УК-6	ОПК-5	ПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	3	2	4	3

7.2. Оценочные средства

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
Подготовительный этап	УК-5, 6 ОПК-5 ПК-4	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	План практики
Основной этап	УК-5, 6 ОПК-5 ПК-4	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Собеседование
Заключительный этап	УК-5, 6 ОПК-5 ПК-4	способность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин в области общего земледелия, растениеводства	Отчет по практике

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5					
II уровень	Знать: основы интеллектуальной	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует знания	Раскрывает полное

<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>собственности; этические нормы и стандарты;</p>	<p>существенные ошибки при раскрытии содержания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации;</p>	<p>частичные знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов при решении профессиональных задач.</p>	<p>содержание основ интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальной собственности и международного права, правовых основ работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов; этических кодексов и их осуществления на практике, этических и законодательных основ личной безопасности в решении профессиональных задач.</p>
	<p>Уметь: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет базовые представления об аспектах профессиональной деятельности с позиции этики;</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает возможные последствия и риски, связанные с несоблюдением прав интеллектуальной собственности</p>	<p>Формулирует социальные аспекты этических норм и прав интеллектуальной собственности</p>	<p>Готов и умеет оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; понимает и учитывает возможные последствия и риски, связанные с нарушением прав интеллектуальной собственности</p>

	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УК-6					
<p>III уровень</p> <p>способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности</p>	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального или личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

	<p>особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>деятельности и индивидуальноличностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>индивидуальноличностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальноличност</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначи</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет системой способов выявления и оценки</p>

		ных, профессиональнозначимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	мых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
ОПК-5					
II уровень Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования,	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, с недостатками	представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального образования, с небольшими ошибками	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, с недостатками представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики подготовки в области сельского хозяйства	отбор и использование методов преподавания с учетом узкой специфики направления

					подготовки в области сельского хозяйства
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-3					
III уровень способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области общего земледелия, растениеводства, разрабатывать его научно-методическое обеспечение	Знать: принципы организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства	Фрагментарные представления о принципах организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства	Неполные представления об организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства	Сформированные систематические представления об организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства
	Уметь: организовать работы по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	Фрагментарное выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	В целом успешное, но не систематическое выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	Сформированное умение организовывать работы по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами организации работ по практическому осуществлению и оценке	Фрагментарное применение навыков организации образовательного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации	Успешное и систематическое применение навыков организации

	образовательного процесса в области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	процесса области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	образовательного процесса области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	образовательного процесса области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения	образовательного процесса области общего земледелия, растениеводства, разработки его научно-методического обеспечения
--	---	--	---	---	---

7.4. Задания и иные материалы, необходимые для сформированности компетенций

1. Место высшей школы в системе образования РФ.
2. Характеристика объекта, предмета и субъекта образовательного процесса в высшей школе.
3. Основные направления модернизации российского образования.
4. Предмет и задачи психологии высшей школы.
5. Понятие «модель обучения» в высшей школе. Традиционное и инновационное обучение.
6. Психологические основы организации самостоятельной работы студентов.
7. Общая характеристика учебной деятельности студентов.
8. Психологические особенности личности студентов.
9. Познавательные психические процессы в деятельности учения студентов.
10. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
11. Социально-психологические явления в студенческой группе.
12. Формирование студенческой (академической) группы.
13. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
14. Педагогические способности преподавателя вуза.
15. Квалификационная характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
16. Уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
17. Этапы и уровни психолого-акмеологического развития личности преподавателя вуза.
18. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
19. Взаимоотношения преподавателя и студентов.

7.5. Процедура оценивания сформированности компетенций

оценивается, исходя из следующих критериев:

«Зачтено» – содержание ответа отражает содержание вопроса. Отсутствуют фактические пробелы, есть полное владение методами исследований. Не нарушаются нормы научного языка. Хорошая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Нормативное правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 18 августа 2014 г. № 1017; с изменениями от 30 апреля 2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Локальные документы ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»;
- Устав ФГБНУ «Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии имени В.Р. Вильямса».

8.2. Литература

8.2.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017— 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). —Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. — (150лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

3. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология общения: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. —Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

4. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>> ЭБСРГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

8.2.2. Дополнительная литература

1. Жукова, Наталья Михайловна. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. -ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

2. Землянский, Адольф Александрович. Информационные технологии в науке и образовании: учебник / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина; Российский гос. аграрный ун-т -МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХАим. К. А. Тимирязева, 2013 — 147 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция:

Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/319.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

3 Калашникова, Елена Анатольевна. Современные аспекты биотехнологии: учебно-методическое пособие / Е. А. Калашникова, Р. Н. Киракосян; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 123 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/324.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

4. Палей, Александр Иосифович. Методология и история психологии. Ч. 2: учебное пособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, 2015 — 47 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/3054.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

5 Тетиор, Александр Никанорович. Методология научных исследований: учебное пособие/ А. Н. Тетиор; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012 — 243 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL: <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-исследовательскую и образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебных материалов электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека online», «Консультант студента», «РУКОНТ», а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные и зарубежные академические и научные журналы баз данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ВИНТИ РАН, компании EBSCO Publishing, международных издательств ThomsonReuters, Elsevier, Springer и др., справочно-правовые системы «ГАРАНТ», «Консультант Плюс», библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив РГАУ-МСХА, РГАЗУ, ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» и др.

Используются интернет ресурсы организации – базы практики (при наличии).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Практика проводится в учреждениях высшего профессионального образования.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

дисциплина (модуль)

35.06.01 Сельское хозяйство.

Общее земледелие, растениеводство

направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
Рабочая программа практики на 2019/2020 г. актуализирована без изменений.
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний, на которых пересматривалась программа

Заседание НТС отдела полевого кормопроизводства	Ученый совет ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»
от <u>23.09.2019</u> № <u>9</u> <small>дата</small>	от <u>25.09.2019 г.</u> № <u>9</u> <small>дата</small>

Директор ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»,
д с.-х. н., академик РАН
25.09.2019 г.


(подпись)

В.М. Косолапов

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

дисциплина (модуль)

35.06.01 Сельское хозяйство.

Общее земледелие, растениеводство

направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

8.2. Литература

8.2.1. Перечень основной учебной литературы

1. Занфирова, Лариса Вячеславовна. Организация воспитательной работы в социокультурной среде вуза: учебно-методическое пособие / Л. В. Занфирова, Т. В. Ягупова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 110 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo334.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

2. Громкова, Майя Тимофеевна. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования: учебное пособие / М. Т. Громкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). —Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 114 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>.ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

3. Жукова, Наталья Михайловна. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf. -ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний, на которых пересматривалась программа

Заседание НТС отдела полевого кормопроизводства	Ученый совет ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»
21.09.2020 № 4 от	30.09.2020 № 5 5
дата	дата

Директор ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»,
д с.-х. н., академик РАН
30.09.2020


(подпись)

В.М. Косолапов