



*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии  
имени В.Р. Вильямса»  
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ФГБНУ ФНЦ  
«ВИК им. В.Р. Вильямса»  
академик РАН, доктор с.-х. наук



(подпись)

В. М. Косолапов

30 сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки Общее земледелие, растениеводство

Авторы: Тюрин Ю.С., доктор с.-х. наук, профессор, Костенко С.И., к.с.х.н., доцент, Чернявских В.И., доктор с.-х. наук, профессор, Думачева Е.В., доктор биол. наук, профессор

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на заседании НТС лаборатории кормовых культур и систем полевого кормопроизводства

Протокол заседания от 21.09.2020 № 5

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|------------------|---|---|
| УК-5             | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;   |
|                  |   | <b>Уметь:</b> применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности  |
|                  |   | <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности  |
| УК-6             | способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности                            | <b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  |
|                  |   | <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
|                  |   | <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития   |
| ОПК-5            | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования   |
|                  |   | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   |
|                  |   | <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-4 | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разрабатывать его научно-методическое обеспечение | <b>Знать:</b> принципы организационного моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения |
|      |   | <b>Уметь: организовать работы по</b> моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения    |
|      |   | <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения         |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

| Часть основной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|--|---|
| Базовая часть                            | Б1.В.04                                   |
| Вариативная часть                        | -   |

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирант, приступающий к освоению курса «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», опирается на знания и практические компетенции, полученные в ходе изучения на предшествующих этапах бакалавриата и магистратуры дисциплин в области методологии аграрных наук, современных проблем сельского хозяйства, а также на опыт и навыки выполнения учебно-научных исследований.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» необходимо для формирования у аспирантов компетенций, необходимых для планирования, закладки и проведения полевых опытов, квалифицированной обработки и анализа экспериментальных данных, с дальнейшим принятием решения на основе полученных в ходе обработки результатов, для эффективного выполнения научно-исследовательской работы, успешного прохождения всех видов практик и написания научной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид работы   | Форма обучения<br>(вносятся данные по реализуемым формам) |         |
|--|---|---------|
|  | Очная   | Заочная |
|  | Семестр   | Курс    |
|  | № 3   | №       |
|  | Количество часов на вид работы:                           |         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                |   |         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                    | <b>36,25</b>  |         |
| В том числе:   |   |         |
| Лекции   | 18  |         |
| Практические занятия   | 18  |         |
| Семинарские занятия  |   |         |
| КРА  | 0,25  |         |
| <b>Внеаудиторная работа (всего)</b>                                  |   |         |
| В том числе:   |   |         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      |   |         |
| В том числе:   |   |         |
| зачет  | <b>0</b>  |         |
| экзамен  |   |         |
| консультация   |   |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                            |   |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                    | <b>71.75</b>  |         |
| В том числе:   |   |         |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                | 21.75   |         |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>                             | 25  |         |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации (по окончании семестра)</i> | 25  |         |
| <b>Всего:</b>  | <b>108</b>  |         |
| <b>Зачетные единицы:</b>   | <b>3</b>  |         |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)   | Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам) |                     |                     |                        |                      |            |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
|--|--|---------------------|---------------------|------------------------|----------------------|------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
|  | Очная форма обучения   |                     |                     |                        |                      |            | Заочная форма обучения |                     |                                    |                        |                      |       |
|  | Лекции   | Практические работы | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего      | Лекции                 | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1  | 2  | 3                   | 4                   | 5                      | 6                    | 7          | 8                      | 9                   | 10                                 | 11                     | 12                   | 12    |
| Раздел 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования | 4  | 4                   |                     | 20                     |                      | 28         |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| Раздел 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.                        | 6  | 6                   |                     | 20                     |                      | 32         |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| Раздел 3. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения.              | 4  | 4                   |                     | 15                     |                      | 23         |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| Тема 4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе                     | 4  | 4                   |                     | 16,75                  |                      | 24,25      |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| КРА  |  |                     |                     | 0,25                   |                      | 0,25       |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| Итого за семестр:  | <b>18</b>  | <b>18</b>           |                     | <b>71,75</b>           |                      | <b>108</b> |                        |                     |                                    |                        |                      |       |
| Всего:   | <b>18</b>  | <b>18</b>           |                     | <b>71,75</b>           |                      | <b>108</b> |                        |                     |                                    |                        |                      |       |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)  | Содержание разделов дисциплины (модуля)  | Содержание <u>практических занятий</u> и/или <u>семинарских занятий</u>   |              |    |
|---|--|---|--------------|----|
|   |  | Тематика  | Кол-во часов |    |
|   |  |   | о            | зо |
| 1   | 2  | 3   | 1            |    |
| Раздел 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. | Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.<br>Структура и функции процесса обучения. Процесс обучения в высшей школе. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.  | <b>Практическое занятие №1:</b><br>Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ                 | 4            |    |
|   |  | <b>Практическое занятие №2:</b><br>Структура и функции процесса обучения.   | 2            |    |
| Раздел 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.                         | Традиционная вузовская лекция. Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции. Этапы оформления лекции. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида.<br>Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию.<br>Сущность и содержание практического занятия в высшей школе. Особенности его организации и планирования.<br>Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. | <b>Практическое занятие № 3:</b>  | 6            |    |
|   |  | Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.  | 2            |    |
|   |  | <b>Практическое занятие № 4:</b><br>Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе. | 2            |    |
| Раздел 3. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов                         | Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии обучения сущность, содержательная характеристика структура. Классификация обучающих технологий. Игровые  | <b>Практическое занятие №6:</b>   | 4            |    |
|   |  | Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.  | 4            |    |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)                                     | Содержание разделов дисциплины (модуля)   | Содержание <u>практических занятий</u> и/или <u>семинарских занятий</u>  |              |    |
|--|---|--|--------------|----|
|  |   | Тематика   | Кол-во часов |    |
|  |   |  | 0            | 30 |
| 1  | 2   | 3  | 1            |    |
| обучения.  | <p>технологии. Планирование. Организация и проведения занятий с использованием игровых технологий в высшей школе.</p> <p>Деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций. Имитационные технологии. Информационные технологии. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы. Консультация как особая форма руководства самостоятельной работой в высшей школе. Логика проектирования преподавателем технологий обучения. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины и этапы его проектирования.</p> | <b>Практическое занятие №7:</b><br>Имитационные технологии.  |              |    |
| Тема 4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе | <p>Педагогическое тестирование. Нормативноориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Тестовые задания и требования к их разработке. Формы тестовых заданий. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе</p>   | <b>Практическое занятие №8</b>   | <b>4</b>     |    |
|  |   | Педагогическое тестирование.   | 2            |    |
|  |   | <b>Практическое занятие №9:</b><br>Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. | 2            |    |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (утверждены на заседании Ученого совета, протокол № 5 от 30.09.2020 г.).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017— 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. — (150 лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

3. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология общения: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

4. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Занфирова, Лариса Вячеславовна. Организация воспитательной работы в социокультурной среде вуза: учебно-методическое пособие / Л. В. Занфирова, Т. В. Ягупова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 110 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo334.pdf>> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

2. Громкова, Майя Тимофеевна. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования: учебное пособие / М. Т. Громкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 114 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>>. ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

3. Жукова, Наталья Михайловна. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. -ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

4. Землянский, Адольф Александрович. Информационные технологии в науке и образовании: учебник / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина; Российский гос. аграрный ун-т -МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева,



2013 — 147 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/319.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА , по паролю.

5. Калашникова, Елена Анатольевна. Современные аспекты биотехнологии: учебнометодическое пособие / Е. А. Калашникова, Р. Н. Киракосян; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 123 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/324.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

6. Палей, Александр Иосифович. Методология и история психологии. Ч. 2: учебное пособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, 2015 — 47 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/3054.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА , по паролю.

7. Тетиор, Александр Никанорович. Методология научных исследований: учебное пособие/ А. Н. Тетиор; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012 — 243 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА , по паролю.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания электронно-библиотечных систем «РУКОНТ», «Университетская библиотека online», «Консультант студента», «Grebennikon», а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные базы данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, SpringerJournals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Не используются

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

|  |      |      |       |      |
|--|------|------|-------|------|
| Код компетенции  | УК-5 | УК-6 | ОПК-5 | ПК-4 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП | 1    | 1    | 1     | 1    |

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | неудовлетворительно / не зачтено  | удовлетворительно / зачтено  | хорошо / зачтено  | отлично / зачтено   |
| <b>УК-5</b>  |  |   |  |   |   |
| I уровень<br>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; | Демонстрирует частичные знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов при решении профессиональных задач. | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
|  | <b>Уметь:</b> применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности | Имеет базовые представления об аспектах профессиональной деятельности с позиции этики;  | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает возможные последствия и риски, связанные с несоблюдением прав интеллектуальной собственности  | Формулирует социальные аспекты этических норм и прав интеллектуальной собственности   | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью                                      |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  |  | решения научных и научно образовательных задач  |
|  | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом<br>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах<br>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   |   |  | научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  |
| <b>УК-6</b>   |  |   |   |  |   |
| I уровень<br><br>способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | Знать: содержание процесса целеполагания профессионального или личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.  | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.  | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.   | Сформированные представления о способах разработки новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав |
|   | Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных | Сформированное умение применять новые методы исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом  | ответственность перед собой и обществом  | ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.  | сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав   |
|  | <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p> | <p>Успешное и систематическое применение новых методов исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> |
| <b>ОПК-5</b>   |   |  |  |  |   |
| <p>I уровень</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>  | <p>фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования,</p>  | <p>сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, с недостатками</p>   | <p>представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального образования, с небольшими ошибками</p>   | <p>Сформированные представления о подходах и методах организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных</p>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  |   | х культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции  |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания   | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики подготовки в области сельского хозяйства | Сформированное умение применять современные подходы и методы организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, |
|  | <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности    | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины                                | проектирует образовательный процесс в рамках модуля                                       | Успешное и систематическое применение новых подходов и методов организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения,   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   | агротехники, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции  |
| <b>ПК-4</b>  |   |   |   |   |  |
| I уровень<br>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разрабатывать его научно-методическое обеспечение | <b>Знать:</b> принципы организационного моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения | Фрагментарные представления о принципах организации   | Неполные представления об организации   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об организации   | Сформированные, систематические представления об организации работ по использованию современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по организации и производству высококачественных семян и посадочного материала сортов и F1-гибридов |
|  | <b>Уметь: организовать работы по</b> моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения    | Фрагментарное выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения | В целом успешное, но не систематическое выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения | Сформированное умение использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по организации семеноводства   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения</p> | <p>Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками организации производства высококачественных семян и посадочного материала сортов и F1-гибридов сельскохозяйственных культур</p> |
|--|--|---|---|---|---|



**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

| <b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b> | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <b>Лекции</b>  | <b>20</b>    |
| Тема 1. Введение. Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования.                    | 5            |
| Тема 2. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.  | 5            |
| Тема 3. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения.                                  | 5            |
| Тема 4. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.                                      | 5            |
| <b>2. Практические работы</b>  | <b>27</b>    |
| <b>Практическое занятие №1:</b><br>Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ                  | 3            |
| <b>Практическое занятие №2:</b><br>Структура и функции процесса обучения.  | 3            |
| <b>Практическое занятие № 3:</b><br>Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.       | 3            |
| <b>Практическое занятие № 4:</b><br>Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе.  | 3            |
| <b>Практическое занятие № 5:</b><br>Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.                      | 3            |
| <b>Практическое занятие №6:</b><br>Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.                  | 3            |
| <b>Практическое занятие №7:</b><br>Имитационные технологии.  | 3            |
| <b>Практическое занятие №8</b><br>Педагогическое тестирование.   | 3            |
| <b>Практическое занятие №9:</b><br>Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.           | 3            |
| Итоговое тестирование  | <b>23</b>    |
| Итоговое собеседование   | <b>30</b>    |
| <b>Количество баллов (max)</b>   | <b>100</b>   |

Шкала оценивания:

| <b>Не зачтено<br/>(баллов включительно)</b> | <b>Зачтено<br/>(баллов включительно)</b> |
|---|--|
| 0-59  | 60-100                                   |

**9.3.2. Тесты. Примерный перечень тестовых заданий.**

1. Андрагогика
  - отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
  - предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
  - письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

2. Алгоритм
- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
  - предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
  - письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

3. Анкетирование
- отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей.
  - предписание, задающееся на основе системы правил последовательность операций, позволяет решать задачи определенного класса
  - письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта преподавателя со студентом

4. Форма подготовки научно-педагогических и научных кадров
- аспирантура
  - магистратура
  - бакалавриат

5. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

- воспитание
- лекция
- андрогогика

6. Теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения

- дидактика
- воспитание
- андрогогика

7. Многокомпонентный комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих информатизацию и автоматизацию образовательной деятельности учебного заведения

- информационно-образовательная среда
- инфосфера
- качество образования

**Критерии формирования оценок:**

- «Отлично» – 81-100% правильных ответов;
- «Хорошо» – 61-80% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» – 41-60% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» – 40 и менее % правильных ответов.

Перевод оценки в баллы БРС

| <i>Оценка</i>         | <i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i> |
|-----------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | 0  |
| «Удовлетворительно»   | 10   |
| «Хорошо»              | 15   |
| «Отлично»             | 23   |

**9.3.4. Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Перечислите названия и раскройте содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.
2. Раскройте сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования РФ и назовите основные направления модернизации ВШ.
4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».
5. Охарактеризуйте основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.
6. Сформулируйте объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислите и дайте определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.
7. Определите объект и предмет, раскройте задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.
8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.
9. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты.
10. Раскройте понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.
11. Охарактеризуйте специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.
12. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения.
13. Поясните нормативные требования к преподавателю вуза, структуру его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства.
14. Раскройте сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса.
15. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины, модуля, практики? Каков алгоритм разработки этих программ преподавателем вуза?
16. Дистанционное обучение как дидактическая система: история развития, сущность, особенности применения в современной высшей школе.
17. Технология проблемного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
18. Технология активного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
19. Технология контекстного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
20. Технология программированного обучения в вузе: история развития, понятия и сущность, методы обучения, особенности применения на современном этапе.
21. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в вузе.
22. Кредитно-зачетные единицы как новая система нормирования учебной нагрузки в вузе.
23. История классических и современных психологических теорий учения.
24. Обучение и когнитивное развитие.
25. Мотивация учения.
26. Психологические основы разработки содержания образования.

27. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
28. Психодиагностика в образовании.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения.
30. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
31. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
32. Образовательная среда как социоэкологическая система.
33. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
34. Типология и моделирование образовательной среды.
35. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
36. Развитие социально-психологических навыков студентов.
37. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
38. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
39. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
40. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости.
41. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
42. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
43. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
44. Общая характеристика педагогической деятельности.
45. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
46. Проблема профессионального выгорания.
47. Педагогические способности и стили деятельности.
48. Общие и специальные педагогические способности.
49. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
50. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
51. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
52. Общая характеристика педагогического общения.
53. Цели педагогического общения.
54. Базовые умения профессионального общения.
55. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
56. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
57. Барьеры педагогического общения.
58. Силевые особенности педагогического общения.
59. Общая психологическая характеристика конфликта.
60. Специфика конфликта в образовательной практике.
61. Причины конфликта в образовательной практике.
62. Учебная ситуация как конфликтная.
63. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
64. Конфликтная компетентность педагога.
65. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

### **Критерии оценки**

Итоговое собеседование оценивается, исходя из следующих критериев:

*«Зачтено»* – содержание ответа отражает содержание вопроса. Отсутствуют фактические пробелы, есть полное владение методами исследований. Не нарушаются нормы научного языка. Хорошая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

*«Не зачтено»* – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

Перевод оценки в баллы БРС

| <i>Оценка</i> | <i>Количество баллов, включаемых в расчет рейтинга</i> |
|---------------|--|
| «не зачтено»  | 0  |
| «зачтено»     | 30   |

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает оценивание результатов устного опроса по каждой теме семинарского занятия, выполнения практических работ, группового собеседования по методологическим вопросам селекции и семеноводства.

Вопросы для итогового собеседования сообщаются аспирантам в начале курса. Тематика рефератов и критерии их оценивания доводятся до аспирантов на первом семинарском занятии, как и список литературы для их подготовки. Каждая тема может быть выбрана несколькими аспирантами, доклады и содоклады обсуждаются и коллективно оцениваются на семинарском занятии.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» в рамках учебного плана аспирантуры предполагает систематическую работу с программно-методическим обеспечением. Рекомендуется актуализировать знания, умения и навыки, полученные при изучении основ научной работы; при этом особое внимание предлагается уделить обновлению умений и навыков исследовательской деятельности и собственной исследовательской работы.

Тем самым освоение программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является частью работы по подготовке к написанию научной квалификационной работы.

#### **10.1. Общие указания**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы аспирантов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (личным конспектом лекций и основными источниками).
- Выполнение заданий по подготовке к семинарскому и практическому занятию.
- Работа с рекомендуемой дополнительной литературой.

Аспиранты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и семинарских занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

#### **10.2. Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий.

Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя учебное пособие и предлагаемую литературу. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Читая раздел учебного пособия, постарайтесь максимально вспомнить свой учебный опыт работы по данной теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и задайте их на семинаре.

Перед изучением новой темы просматривайте свои записи лекций и семинаров для повторения пройденного материала. Все возникшие в процессе работы вопросы и предполагаемые ответы должны быть зафиксированы письменно, а в ходе семинарского занятия проверены и уточнены.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме подготовкой ответов на итоговые проверочные вопросы по пройденной теме из общего перечня вопросов к зачету.

### **10.3. Работа с рекомендуемой дополнительной литературой**

Дополнительные рекомендованные и самостоятельно найденные статьи и книги следует внимательно прорабатывать и конспектировать в связи с изучаемой темой курса. Эта работа обогатит понимание проблемы и ее контекста в определенном темой семинара ракурсе, значительно повысит качество выступления на семинарском занятии.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудиторный фонд, библиотека, ПК, связь с Internet.

### **12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения Ученого совета)**

Не предусмотрены.

