Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии
имени В.Р. Вильямса»
(ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»
академик РАН, доктор с.-х. наук

В. М. Косолапов

02 июня 2021 г.

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

наименование практики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
Профиль подготовки Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Авторы: Тюрин Ю.С., доктор с.-х. наук, профессор, Костенко С.И., к.с.х.н., доцент, Чернявских В.И., доктор с.-х. наук, профессор, Думачева Е.В., доктор биол. наук, профессор

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на заседании НТС лаборатории селекции злаковых трав

Протокол заседания от 01.06.2021 № 4

дата

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок основной образовательной программы аспирантуры «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к вариативной части. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»и других дисциплин учебного плана.

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является формирование компетенций, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (УК-6;

Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Профессиональные компетенциями (ПК):

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разрабатывать его научно-методическое обеспечение (ПК-4).

1.3 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Изучить систему организации и планирования учебного процесса в вузе.

Принять участие в разработке (актуализации) учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработать самостоятельно методические материалы в помощь аспирантам при изучении отдельных тем дисциплины (кейсы, задачи, тесты, практические задания, презентации, сценарии деловых игр, списки литературы или сайтов в интернете).

Приобрести педагогические навыки проведения аспирантами в студенческих группах по одной из дисциплин учебного плана и в промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;
		Уметь: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности
УК-6	способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	**Знать**: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования
		Уметь: осуществлять отбор и

	образования	использовать оптимальные методы преподавания
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-4	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разрабатывать его научно-методическое обеспечение	**Знать:** принципы организации моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения
		Уметь: организовать работы по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения

1.5 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Во время практики аспирант под руководством ведущих профессоров и доцентов выполняет функции ассистента, проводит занятия в учебных группах по одной или нескольким дисциплинам, участвует в разработке конспектов лекций, кейсов, практических заданий, тестов, сценариев деловых игр и других методических материалов, участвует в промежуточной аттестации студентов.

1.6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРАКТИКИ) ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Место педагогической практики определяется выпускающей ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса» кафедрой или выбирается аспирантом самостоятельно по согласованию с руководителем практики. Практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях ВУЗов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основании договора.

Время практики устанавливается в учебном плане аспиранта - в течение третьего семестра учебного года. Продолжительность практики – 9 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Подготовка документов	Консультации	Работа на кафедре	Сам. работа	Всего	
1.	***Организационные мероприятия***	**18**	**4**	**36**	**50**	**108**	
1.1	Выбор руководителя практики, определение содержания учебной нагрузки.		+		+		Проверка своевременного получения необходимых документов
1.2	Разработка и согласование индивидуального планапедагогической практики	+	+		+		Ведение дневника практики
1.3	Изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса в вузе			+	+		Ведение дневника практики
1.4	Изучение нормативных правовых требований к квалификации профессорско-преподавательскому составу вуза, распределению их учебно-педагогической нагрузки			+	+		Ведение дневника практики
1.5	Изучение организационной структуры управления педагогической деятельностью в БелГУ			+	+		Ведение дневника практики

1.6	Участие в заседаниях кафедру, совета факультета, ученого совета по защите диссертаций и др.	+		+			Ведение дневника практики
1.7	Подготовка и защита отчета по практике	+			+		Представление отчета руководителю практики
1.8	Другие мероприятия						
2.	***Подготовка и участие в проведении занятий в студенческих группах***	**18**	**4**	**36**	**50**	**108**	Проведение учебных занятий
3.	***Учебно-методическая работа***	**30**	**4**	**36**	**40**	**108**	
2.1	Актуализация УМКД по выбранной дисциплине.	+	+	+	+		Ведение дневника практики
2.2	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине	+	+	+	+		Ведение дневника практики
2.3	Составление отзыва на посещение открытого занятия профессора (доцента) кафедры	+		+	+		Ведение дневника практики
2.4	Участие в методическом семинаре кафедры			+	+		Ведение дневника практики
2.5	Другие мероприятия		0,25	+	+		
	ИТОГО	**63,75**	**12,25**	**108**	**140**	**324**	

3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) С ФОРМИРУЕМЫМИ В НИХ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Раздел (этап) практики	Компетенции					
	Универсальные		Общепрофессиональные	Профессиональные	N …	Σ Общее количество компетенций
	5	6	5	4	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	4
Раздел 1	+	+	+	+	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	4
Раздел 2	+	+	+	+	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	4
Раздел 3	+	+	+	+	ОПК-5; ПК-4; УК-5; УК-6	4

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	№ семестра	**РАЗДЕЛ (ЭТАП) ПРАКТИКИ**	Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии
1	3	3	4
1.	3	*РАЗДЕЛ 1*	Консультации. Самостоятельная работа.
2.	3	*РАЗДЕЛ 2*	Консультации. Преподавательская деятельность в группах. Самостоятельная работа.
3.	3	*РАЗДЕЛ 3*	Консультации. Самостоятельная работа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (этапа)практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	3	4	5
1.		*Раздел 1*	Организация, планирование и самоконтроль собственной деятельности по прохождению практики.	100
2.		*Раздел 2*	Подготовка и участие в проведении занятий в студенческих группах	100
3.		*Раздел 3*	Разработка учебно-методических материалов и нормативных документов	124
ИТОГО часов в семестре:				324

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

По итогам практики аспирант составляет отчет. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать дневник практики или календарный план мероприятий практики с отметкой об их выполнении.

В приложении к отчету о прохождении педагогической практики могут содержаться отзывы о посещенных аспирантом занятиях, рецензии на учебно-методические материалы, разработанные конспекты лекций, планы семинарских и практических занятий, списки литературы к отдельным темам дисциплины, кейсы, тесты, индивидуальные задания студентам и другие дидактические материалы.

Руководитель практики рассматривает отчет, проводит собеседование с аспирантом и оценивает результаты в форме зачета.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5	УК-6	ОПК-5	ПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	3	2	4	3

7.2. Оценочные средства

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
Подготовительный этап	УК-5, 6 ОПК-5 ПК-4	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	План практики
Основной этап	УК-5, 6 ОПК-5, ПК-4	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Собеседование
Заключительный этап	УК-5, 6 ОПК-5, ПК-4	способность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Отчет по практике

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5					
II уровень способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать**: основы интеллектуальной собственности; этические нормы и стандарты;	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации;	Демонстрирует частичные знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание основ интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальной собственность и международного права, правовых основ работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и стандартов; этических кодексов и их осуществления на практике, этических и законодательных основ личной безопасности в решении профессиональных задач.
	Уметь: применять знания основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в	Имеет базовые представления об аспектах	При формулировке целей профессионального и	Формулирует социальные аспекты этических норм и прав	Готов и умеет оценивать аспекты профессиональной

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности с позиции этики;	личностного развития не учитывает возможные последствия и риски, связанные с несоблюдением прав интеллектуальной собственности	интеллектуальной собственности	деятельности с позиции этики; понимает и учитывает возможные последствия и риски, связанные с нарушением прав интеллектуальной собственности
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): основ интеллектуальной собственности, этических норм и стандартов в профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УК-6					
III уровень способностью к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знать: содержание процессацелеполаганияпрофессионального иличностного развития,его особенности испособы реализации прирешенииипрофессиональных задач,исходя из этаповкарьерного роста итребований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных

			использования в конкретных ситуациях.	профессиональных задач.	задач
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных,	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

	профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
ОПК-5					
II уровень Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательнымпрограммам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования,	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, с недостатками	представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего и дополнительного профессионального образования, с небольшими ошибками	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, с недостатками представления о требованиях к формированию и

					реализации учебного плана в системе высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики подготовки в области сельского хозяйства	отбор и использование методов преподавания с учетом узкой специфики направления подготовки в области сельского хозяйства
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-4					
I уровень способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разрабатывать его научно-методическое обеспечение	**Знать:** принципы организациимоделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	**Знать:** принципы организациимоделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	**Фрагментарные представления о принципах организации** моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	**Неполные представления об организации** моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об организации** моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения
	Уметь: организовать работы по	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

	моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	не систематическое выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	содержащее отдельные пробелы выполнение работ по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	умение организовывать работы помоделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, разработки его научно-методического обеспечения

7.4. Вопросы для итогового собеседования

1. Место высшей школы в системе образования РФ.
2. Характеристика объекта, предмета и субъекта образовательного процесса в высшей школе.
3. Основные направления модернизации российского образования.
4. Предмет и задачи психологии высшей школы.
5. Понятие «модель обучения» в высшей школе. Традиционное и инновационное обучение.
6. Психологические основы организации самостоятельной работы студентов.
7. Общая характеристика учебной деятельности студентов.
8. Психологические особенности личности студентов.
9. Познавательные психические процессы в деятельности учения студентов.
10. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
11. Социально-психологические явления в студенческой группе.
12. Формирование студенческой (академической) группы.
13. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
14. Педагогические способности преподавателя вуза.
15. Квалификационная характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
16. Уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
17. Этапы и уровни психолого-акмеологического развития личности преподавателя вуза.
18. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
19. Взаимоотношения преподавателя и студентов.

7.5. Процедура оценивания сформированности компетенций

оценивается, исходя из следующих критериев:

«Зачтено» – содержание ответа отражает содержание вопроса. Отсутствуют фактические пробелы, есть полное владение методами исследований. Не нарушаются нормы научного языка. Хорошая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения, на лицо отсутствие практического применения компетенций на практике по профилю своего обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Нормативное правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
-Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 18 августа 2014 г. № 1017; с изменениями от 30 апреля 2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Локальные документы ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»;

- Устав ФГБНУ «Федеральный научный центр кормопроизводства и агроэкологии имени В.Р. Вильямса».

8.2. Литература

8.2.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Общая и профессиональная педагогика: учебноепособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имениК. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017— 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режимдоступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российскийгосударственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). —Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 168 с. — (150лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режимдоступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

3. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология общения: учебное пособие / А. С. Гильяно;Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 77 с. —Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/t731.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

4. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебноепособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственныйаграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

8.2.2. Дополнительная литература

1. Занфирова, Лариса Вячеславовна. Организация воспитательной работы всоциокультурной среде вуза: учебно-методическое пособие / Л. В. Занфирова, Т. В. Ягупова;Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 110 с.: рис., табл. — Коллекция:Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo334.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

2. Громкова, Майя Тимофеевна. Методология инноваций в деятельности преподавателяпрофессионального образования: учебное пособие / М. Т. Громкова; Российскийгосударственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). —Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 114 с. — Коллекция: Учебная и

учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>.ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

3. Жукова, Наталья Михайловна. Проектирование компетентностно-ориентированныхзадач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева;Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева(Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2018 — 80 с. — Коллекция: Учебная иучебно-методическая литература. — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf. -ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

4. Землянский, Адольф Александрович. Информационные технологии в науке иобразовании: учебник / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина; Российский гос. аграрный ун-т -МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХАим. К. А. Тимирязева, 2013 — 147 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/319.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

5. Калашникова, Елена Анатольевна. Современные аспекты биотехнологии: учебнометодическое пособие / Е. А. Калашникова, Р. Н. Киракосян; Российский государственныйаграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. —Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 123 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция:Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/324.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

6. Палей, Александр Иосифович. Методология и история психологии. Ч. 2: учебноепособие / А. И. Палей; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, 2015 — 47 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режимдоступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/3054.pdf> ЭБС РГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

7. Тетиор, Александр Никанорович. Методология научных исследований: учебное пособие/ А. Н. Тетиор; Московский государственный университет природообустройства. — Электрон.текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012 — 243 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf> ЭБСРГАУ-МСХА (доступ по Соглашению).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научно-исследовательскую и образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебных материалов электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека online», «Консультант студента», «РУКОНТ», а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные и зарубежные академические и научные журналы баз данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ВИНИТИ РАН, библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа РГАУ-МСХА, РГАЗУ и др. Используются интернет ресурсы организации – базы практики (при наличии).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Практика проводятся в учреждениях высшего профессионального образования.